

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЯТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

Д.А. Галин

20 17 г.



**Положение
об интерактивных методах обучения в ЧОУ ВО «Вятский социально-экономический
институт» («ВСЭИ») (в редакции от 04.09.2017)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2. Цели интерактивного обучения – развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. Особенности интерактивного обучения

2.1. Интерактивные формы позволяют взаимодействовать между собой. Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

2.2. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Для реализации интерактивных форм обучения создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

3. Основные виды интерактивных методов

- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповая, научная дискуссия, диспут;
- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);
- метод проектов (разработка проекта);
- методика «Мозговой штурм»;
- методика «Дерево решений»;
- метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- компьютерное моделирование и практический анализ результатов.

4. Основные требования к организации занятий в интерактивных формах

4.1. Интерактивное обучение определенным образом изменяет требования к условиям организации обучения, а также к работе преподавателя. Необходимыми условия организации интерактивного обучения являются:

- высокий уровень квалификации преподавателя;
- позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль общения;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- применение современных информационных технологий обучения.

4.2. Организация интерактивного обучения включает:

- формулирование проблемной темы занятия;
- организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;
- создание специальных ситуаций, побуждающих к интеграции усилий для решения поставленной задачи;

- использование «поддерживающих» приемов общения (доброжелательные интонации, конструктивные вопросы и т.д.);
- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа у обучающихся и преподавателя.