



Частное образовательное учреждение высшего образования
ВЯТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор
по учебной и воспитательной работе



кафедра педагогики

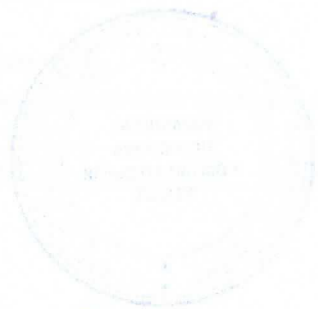
Педагогика

**Программа вступительного испытания
по направлению подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки

Киров
2017

Печатается по решению кафедры педагогики, протокол № 6 от 22.02. 2017.



Педагогика. Программа вступительного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки / Сост. Л.В. Фалеева. – Киров: ВСЭИ, 2017. – 15 с.

© Вятский социально-экономический институт (ВСЭИ), 2017

Пояснительная записка

Вступительный экзамен по педагогике включает в себя основные разделы: теоретико-методологические основы педагогики, воспитание и обучение в педагогическом процессе и т.д.

Главной целью экзамена – выявление уровня подготовленности поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Основные задачи вступительного экзамена:

1. Выявить уровень методологической подготовки поступающего для проведения самостоятельного научного исследования.
2. Выявить умения грамотно и убедительно излагать изученный учебный материал.
3. Оценить уровень исследовательской культуры ученого-исследователя.

Программа предназначена для оказания помощи поступающим при подготовке и сдаче вступительного экзамена. Ответы поступающих на вступительном экзамене оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично» выставляется поступающему, если он показывает глубокие и всесторонние знания предмета в соответствии с учебной программой, основной и дополнительной литературой по дисциплине; самостоятельно, логически и последовательно излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды; аргументировано отстаивает собственную научную позицию; творчески увязывает теоретические положения с практикой; обладает высокой культурой речи и общения.

оценка «хорошо» выставляется поступающему, если он показывает твердые знания предмета в соответствии с учебной программой, хорошо ориентируется в основной литературе по дисциплине; самостоятельно и последовательно излагает учебный материал; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную позицию; умеет увязывать теоретические положения с практикой; отличается культурой речи и общения;

оценка «удовлетворительно» выставляется поступающему, если он в основном показывает знания предмета в соответствии с учебной программой; ориентируется в некоторых литературных источниках по учебной дисциплине; учебный материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную позицию по требованию комиссии; с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой; речь и общение не всегда логичны и последовательны;

оценка «неудовлетворительно» выставляется поступающему, если он демонстрирует незнание основных положений учебной программы, не ориентируется в основных литературных источниках по учебной дисциплине; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы и выразить собственную позицию; не умеет устанавливать связь

теоретических положений с практикой; речь и общение слаборазвиты и маловыразительны.

Требования к поступающим в аспирантуру

Поступающие в аспирантуру должны продемонстрировать глубокие знания программного содержания теоретических дисциплин, иметь представление о фундаментальных работах и публикациях, значимых в избранной области, ориентироваться в проблематике научных дискуссий и разных точках зрения на рассматриваемые проблемы, логично излагать материал, показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации, проявить способность к анализу исследуемого материала, свободно оперировать фактами.

Содержание вступительного экзамена

РАЗДЕЛ 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс

Воспитание как общая и вечная категория общественной жизни. Социальная функция воспитания. Историческая изменчивость и преемственность воспитания. Воспитание как организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Воспитание как процесс объект-субъектного преобразования личности. Воспитание как целенаправленный процесс организации жизни, деятельности и общения.

Тема 2. Цель воспитания

Цель воспитания как отражение потребностей общества и потребностей личности. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании. Диалектика соотношения цели, средств и результата воспитания. Цель воспитания – личность, развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой и социумом. Достижение этой цели посредством разностороннего развития сущностных сил, способностей и дарований человека.

Тема 3. Воспитание, развитие и социализация личности

Взаимосвязь категорий «индивид – индивидуальность – субъект – личность». Движущие силы и закономерности развития личности. Взаимообусловленность воспитания и развития. Функции воспитания в развитии личности: стимуляция развития сущностных сил человека, создание педагогически обоснованной воспитательной среды, организация

взаимодействия всех участников педагогического процесса. Личность – субъект собственного развития и воспитания. Активность личности как определяющее условие ее развития. Потребности – источник человеческой активности. Деятельность и общение в развитии личности.

Социализация как развитие личности во взаимодействии с окружающим миром.

Тема 4. Педагогика как наука

Педагогика как область гуманитарного, антропологического философского знания. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, перевоспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Междисциплинарные понятия, используемые педагогией: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, отношения, взаимодействие, социализация, культура.

Место педагогики в системе человекознания. Связь с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной и другими науками.

Состав и система педагогических наук. Методология и методы педагогического исследования. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Тема 5. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы

Понятие о целостном педагогическом процессе.

Педагогический процесс – динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность новых структур (элементов) в ходе ее развертывания.

Целостность педагогического процесса как взаимодействие его основных компонентов: цель, ученик, коллектив, педагог, содержание, формы, методы, диагностика, обратная связь, коррекция, критерии, результат.

Источники и движущие силы педагогического процесса. Структура и логика педагогического процесса. Воспитатель и воспитанник, (учитель и ученик) как субъекты педагогического процесса.

Закономерности целостного педагогического процесса: социальная обусловленность целостности педагогических систем и процессов; преемственность и поступательный характер педагогического процесса; объективное единство обучения, воспитания и развития личности: определяющая роль деятельности и общения в обучении, воспитании и развитии личности; зависимость обучения, воспитания и развития от половозрастных и индивидуальных различий учащихся.

Принципы целостного педагогического процесса: ориентация педагогического процесса на формирование целостных качеств личности, проверку его результативности по их изменениям; приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе; функциональная полнота целостного педагогического процесса (реализация воспитывающей,

образовательной, развивающей, психотерапевтической функций); структурная полнота и завершенность педагогического процесса (от целеполагания до контроля и оценки, применения в жизненной практике); творческая самостоятельность; динамическая смена ролей (позиций) участников педагогического процесса; взаимосвязь школы с другими институтами воспитания и социализации личности.

РАЗДЕЛ 2. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 6. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

Воспитание – управление развитием человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Виды отношений: по объему направленности – интеллектуальные, нравственные, аксиологические, эстетические, политические, правовые, экологические, отношения к труду, к физическому развитию и здоровью, другим элементам человеческой культуры; по характеру направленности – коллективистические, альтруистические, эгоистические и т.п.; по способам выражения отношений – обращение, стиль общения и др.

Оценочные, эмоциональные и практически-действенные отношения как форма проявления направленности личности. Формирование оценочных суждений, эмоциональных переживаний, устойчивых чувств, привычек поведения.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности

Психоаналитическая теория (З. Фрейд и его школа). Личность как единство трех структур: Оно, Я, Сверх-Я. Конфликт между ними. Зависимость становления и развития личности от действия внутренних, врожденных, неосознанных сил.

Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Когнитивные структуры личности как источник ее развития. Формирование личности как процесс управления операционными структурами – внутренними действиями субъекта, которым соответствуют внешние действия.

Теория научения (бихевиоризм). Научение (тренировка) как основной механизм формирования личности. Накопление личного опыта социального поведения, регулируемое позитивным и негативным подкреплением.

Теория группового приспособления. Группа как проводник социальных ценностей.

Групповые нормы как источник социальных идей. Роль (статус) индивида в группе.

Референтная группа. Социальная солидарность. Эффект зависимости.

Деятельностная теория. Единство личности и деятельности. Деятельность как предпосылка и средство формирования. Деятельность как движущая сила, определяющая позицию личности через внутренние факторы - ведущие потребности, индивидуальную и возрастную активность, характер социальных отношений. Социальная ситуация как фактор формирования деятельности и личности.

Тема 8. Гуманистическая концепция воспитания

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, подростка, юноши, признание их прав и свобод: ориентация на личность воспитуемого как на цель, а не на средство воспитания; отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития.

Природосообразность воспитания: определение возможного для данного пола и возраста уровня развития субъективных личностных свойств, на формирование которых следует ориентироваться; преодоление противоречий, характерных для данного возраста и проявляющихся в социальной ситуации развития и в ведущем виде деятельности школьника; изучение и воспитание индивидуально личностных свойств школьника, общей структуре возрастно-половых проявлений; обеспечение взаимосвязи возрастно-половых диагностики и коррекции.

Культуросообразность воспитания. Воспитание как самоопределение личности в культуре. Личность как носитель и субъект культуры. Воспитание как фактор интегрирования личности в мировую культуру. Приобщение воспитанника к опыту, накопленному мировой цивилизацией и отражающему богатство материальной и духовной культуры.

Национальное своеобразие воспитания: опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, этнопсихологию, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки; создание предпосылок для выхода учащихся в широкий многонациональный и поликультурный мир.

Организация жизнедеятельности и общения как основа воспитательного процесса.

Понятие деятельности и ее структура. Организация различных видов творческой деятельности и содержание эмоционального общения; создание условия для здорового и полноценного проживания воспитанником его индивидуальной жизни.

Гуманизация межличностных отношений: исключение авторитарности, грубости, насилия над ребенком: утверждение уважительных отношений между педагогом и воспитанником, терпимости к мнению детей, доброты и внимания по отношению к ним; переживание ребенком чувства защищенности в кругу сверстников и взрослых; создание благоприятного морально-психологического климата для детей и их наставников.

Дифференцированный и индивидуально-творческий подход: ориентация воспитательного процесса на реальные группы учащихся по основаниям и доминирующей направленности интересов, особенностей протекания психических процессов, уровню фактической подготовленности и воспитанности, специфики номинальных и реальных групп; учет индивидуальных типологических и характерологических особенностей воспитанников; предоставление возможностей выбора индивидуальной траектории творческого саморазвития учащихся; единство общего – и вариативного в логике процесса самосовершенствования.

Тема 9. Задачи, содержание и результат воспитания

Культура жизненного самоопределения. (философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни, потребности в ее проектировании и реализации, социальная и профессиональная ориентация личности).

Интеллектуальная культура (формирование современного стиля научного мышления, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности).

Нравственная культура (формирование общечеловеческих норм гуманистической морали – доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, культуры общения).

Культура труда и экономическая культура (воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; развитие потребности в творческом труде; формирование трудового образа жизни; воспитание социально значимой целеустремленности, предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях). Правовая, политическая и демократическая культура (воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, сохранении человеческой цивилизации; развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии).

Культура межнациональных отношений (воспитание уважительного отношения к другим этносам, народам, нациям). Художественная культура (приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего отечества и народа; формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении).

Физическая культура (воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями; развитие двигательных качеств, умений и навыков; формирование ответственного отношения к своему здоровью; повышение физической и умственной работоспособности, творческого долголетия).

Культура семейных отношений (воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, нравственно-психологической готовности к семейно-брачным отношениям, способности быть хорошим семьянином).

Тема 10. Методы воспитания

Понятие о методах воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Беседа-диалог как метод передачи и усвоения личностью смыслов и отношений.

Лекции, диспуты как методы создания условий для обнажения перед ребенком реальных отношений людей в окружающем мире. Пример как метод презентации учителем своего отношения к миру. Вербальные и невербальные методы выражения отношения, оценочные суждения, самоанализ (рефлексия), демонстрация и объяснение через поведение, деятельность и общение.

Непродуктивность односторонних (монологических) словесных воздействий. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Общественное мнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация как методы создания условий для проявления воспитанником своего отношения к тому или иному объекту (явлению). Деловые игры и тренинги как методы создания актуальных состояний и обеспечения их осознания.

Методы стимулирования поведения и деятельности. Педагогические требования, поощрения и наказания как методы предъявления доверия ребенку, уважения к нему и заботы о его развитии. Прямое, косвенное и параллельное педагогическое воздействие.

Педагогическая техника и технология в воспитательном процессе.

Тема 11. Формы организации воспитательного процесса

Общее понятие о формах организации воспитательного процесса.

Диалогические, групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитательного процесса. Воспитание в условиях учебной и внеучебной деятельности. Коллективная творческая деятельность как совокупность многообразных форм жизнедеятельности учащихся и средств воспитания.

Общение – форма проявления отношений и средство формирования богатства отношений личности.

Формы организации воспитания по доминирующим типам отношений - руководства и подчинения, равноправия и партнерства, сотрудничества, соревновательности, гибкой смены позиций.

Педагогическая ситуация как форма организации деятельности и общения.

Многообразие педагогических систем. Авторские школы. Воспитательная система как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели,

субъекты, их деятельность, общение, отношения) и обеспечивающий формирование интегративных качеств личности.

Тема 12. Педагогическое общение

Педагогическое общение как система взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого выступают обмен информацией, познание личностей, осуществление воспитательного воздействия.

Педагогическое общение как творческий процесс.

Методика планирования предстоящего общения, организация непосредственного общения с классом.

Требования к педагогическому общению: оперативная ориентация в меняющихся обстоятельствах, планирование общения, быстрое и точное определение адекватных коммуникативных средств, непрерывность поддержания обратной связи в общении.

Неподготовленное общение и способы педагогической импровизации. Выбор ситуации и системы коммуникативного воздействия. Вербальные и невербальные средства общения.

Индивидуальный стиль педагогического общения. Типология стилей. Воздействие стиля общения на атмосферу в классе, взаимоотношений в коллективе школьников. Методика выявления индивидуального стиля педагогического общения и его формирования в процессе профессионального самовоспитания педагога.

Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения.

Педагогическая этика. Педагогический такт и культура общения учителя.

Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания

Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.

Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической системы воспитания. Разработка теории коллектива в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Развитие теории коллектива в современной педагогике и психологии.

Учебно-воспитательный коллектив и проблема всестороннего развития задатков и способностей. Реализация интеллектуального, физического, художественного, творческого потенциала личности в коллективной жизнедеятельности. Ведущая роль коллектива в формировании социальных и моральных ориентации личности, ее гражданской позиции, общественно значимых исполнительски-организаторских навыков и умений. Эмоциональное развитие личности в коллективе. Традиции коллектива и их значение в процессе присвоения воспитанниками обобщенного положительного опыта. Коллектив как арена самоутверждения личности. Взаимодействие процессов воспитания и развития личности в коллективе. Признаки коллектива. Структура коллектива. Основные типы учебно-

воспитательных коллективов. Общешкольный и первичный коллектив, их взаимодействие. Коллектив школы как единство педагогического и ученического коллективов.

Органы коллектива, их функции и условия эффективной деятельности. Актив коллектива. Работа педагога с активом. Динамика и этапы развития коллектива. Способы определения уровня развития коллектива. Особенности выбора методов педагогической деятельности в зависимости от стадии развития коллектива. Педагогическое управление процессом формирования коллектива.

Самоуправление в коллективе как критерий его развития. Стиль и тон в коллективе.

РАЗДЕЛ 3. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 14. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса

Обучение как дидактическая система. Функции обучения и его виды (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное и др.).

Обучение как ведущий механизм присвоения подрастающими поколениями социального опыта. Обучение как взаимодействие трех культур: социального опыта, культуры учителя и культуры ученика. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.

Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание – учение» как центральное дидактическое отношение. Единство преподавания и учения. Взаимозависимость обучения и реальных возможностей учащихся. Взаимосвязь мотивов, целей, задач, содержания, методов, средств, форм и результатов в обучении. Единство образования и самообразования личности.

Взаимообучение. Концепция развивающего и воспитывающего обучения.

Тема 15. Содержание образования

Содержание образования и основные компоненты базовой культуры личности.

Система знаний о природе, обществе, мышлении, технологии, способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих способность к усвоению и сохранению культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, труду, науке (учёбе), другим людям. Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих гуманистических ценностей: Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Интернациональная и национальная культура в содержании образования.

Критерии отбора и построения содержания образования. Государственный образовательный стандарт.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплекты. Их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Факультативные и дополнительные курсы.

Тема 16. Методы обучения

Понятие о методах обучения и их классификация.

Методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности. Словесные методы обучения (рассказ, учебная лекция, беседа). Наглядные методы обучения (метод иллюстраций, метод демонстраций). Связь наглядных и словесных методов обучения. Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации личности в обучении. Методы формирования познавательного интереса (познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуации успеха в учении). Методы стимулирования долга и ответственности в учении (разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление учебных поручений, поощрение и порицание в обучении).

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Методы устного контроля.

Методы письменного контроля. Методы лабораторного контроля.

Методы машинного контроля. Методы самоконтроля. Оценка и отметка в обучении. Безотметочное обучение, конкурс творческих Дел, общественные смотры знаний, выставки. Преодоление формализма в оценке деятельности учащегося и учителя.

Критерии выбора и условия эффективного использования методов обучения.

Тема 17. Формы организации обучения

Общее понятие о формах организации обучения. Диалогические, групповые, массовые (фронтальные) формы обучения. Классно-урочная система обучения. Типология и структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Организация деятельности учащихся на уроке. Пути повышения эффективности урока.

Другие формы организации обучения. Практикумы и семинары. Факультативы. Учебные экскурсии. Дополнительные занятия с учащимися. Домашняя учебная работа учащихся. Самообразование (экстернат). Очно-заочная форма обучения. Организация обучения в учебно-воспитательных комплексах, учебно-производственных комбинатах, специализированных школах и классах, классах выравнивания, гимназиях, лицеях, колледжах.

Тема 18. Средства обучения

Предметы материальной и духовной культуры как средство обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Многообразие и классификация средств обучения. Учебники. Технические средства обучения. Компьютеры. Опорные конспекты. Средства выражения национального опыта и народной культуры. Использование в обучении средств массовой коммуникации.

Педагогическая техника и технология как средство обучения.

Тема 19. Обучение как сотворчество учителя и ученика

Деятельность и общение в обучении. Личность учителя и личность ученика в процессе обучения. Жизненный и познавательный опыт учителя и ученика как элементы содержания образования. Диалоги в обучении: «учитель - ученик», «ученик - ученик», «ученик - содержание обучения», «ученик - его «эго». Понимание в обучении как сотворчество. Коммуникативные ситуации в обучении.

Примерные вопросы к экзамену

о педагогике для поступающих в аспирантуру

1. Педагогика как наука, предмет, задачи, функции педагогики.
2. Понятийный аппарат педагогики.
3. Методология педагогики как науки.
4. Система методов и методика педагогического исследования.
5. Аксиологические основы педагогики.
6. Понятие о целях воспитания.
7. Движущие силы воспитательного процесса.
8. Принципы управления деятельностью воспитанников.
9. Факторы социализации и развития личности.
10. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
11. Формирование базовой культуры личности.
12. Модель процесса воспитания.
13. Сущность содержания образования и его исторический характер.
14. Государственный образовательный стандарт.
15. Сущность педагогического процесса.
16. Принципы организации целостного педагогического процесса.
17. Функции обучения.
18. Виды обучения и их характеристика.
19. Основные направления разработки проблемы соотношения обучения и развития детей (дидактические концепции).
20. Учебный процесс. Структура процесса усвоения знаний.
21. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
22. Общая характеристика классно-урочной системы.
23. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса.
24. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
25. Управление школой.

26. Инновационные процессы в образовании.
27. Педагогическая теория Я.А. Коменского.
28. Основные вехи в истории зарубежной педагогической мысли.
29. Педагогическая система А.С. Макаренко.
30. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.
31. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
32. Сущность педагогической технологии.
33. Самообразование, сущность и структура самообразования
34. Характеристика методов воспитания.
35. Педагогическая культура педагога.
36. Принципы обучения.
37. Классификация методов обучения.
38. Управление образовательными системами.
39. Развивающее обучение в образовательном процессе.
40. Основные направления и этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта.
41. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
42. Методы самообразования.
43. Формирование личности в коллективе.
44. Технологии педагогического общения.

Список основной литературы

1. Мандель, Б.Р. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 228 с.
2. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 204 с.
3. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование). – гриф УМО.

Список дополнительной литературы

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов / А. Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 400 с.
2. Кроль В. М. Педагогика: учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.
3. Маралов В. Г., Ситаров В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. – М.: Юрайт, 2011.
4. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 416 с. – Библиогр.: с. 396–411.
5. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2003. – 304 с.
6. Головнева Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2006. – 256 с.: ил.

7. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2005. – 475 с.
8. Сластенин В. А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
9. Смирнов А. В. Технические средства в обучении и воспитании детей: Учеб. пособие для средних учебных заведений. – М.: Академия, 2005. – 208 с.

Программа вступительного экзамена
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Разработчик:
Александрова Н.С., дпн, профессор

Редактор:

Корректор:

Подписано в печать «__» _____ 2016 г.

Усл. печ. л. _____

Тираж _____ экз.

Отпечатано на ризографе ВСЭИ

Издательский орган ВСЭИ
610002 Киров, Казанская, 91
тел./факс 37-51-61