

ЧОУ ВО «ВЯТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



«Утверждаю»
15 февраля 2016 г.
Проректор по УИВР

Н.В. Булдакова

Аннотации рабочих программ дисциплин

направления подготовки 37.03.01 Психология

Блок Б.1. Дисциплины (модули)

1.1. Базовая часть

«Философия»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способе сознания и духовного освоения мира.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.
2. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания.
3. Формирование представлений о проблематике и языке философии, ее средствах и методах, понятиях и категориях.
4. Формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	начальный	знает (1)	три формы мировоззрения и их отличительные признаки
			умеет (1)	различать мифологическое, религиозное, научное и философское знание
			владеет (1)	основной мифологической, религиозной, научной и философской терминологией
		продвинутый	знает (2)	историю развития философской мысли; основные разделы и основную проблематику философии
			умеет (2)	ориентироваться в основных философских направлениях, течениях, школах различных хронологических периодов
			владеет (2)	основными навыками обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений
		высокий	знает (3)	место человека в мире согласно научным, философским и религиозным картинам мира
			умеет (3)	самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом

			владеет (3)	навыками философского мышления и формирования собственной мировоззренческой позиции
--	--	--	----------------	---

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Философия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Логика (ОК-1), Этика и эстетика (ОК-6).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре человечества	
1.1	Философия как форма мировоззрения. Предмет философии
1.2	Основные характеристики и структура философского знания. Функции философии
2. Раздел: История философии	
2.1	Философии Древнего мира. Средневековая философия
2.2	Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени
2.3	Философия эпохи Просвещения. Немецкая философия
2.4	Современная западная философия. Русская философия
3. Раздел: Философская онтология	
3.1	Концепции бытия. Материальное и идеальное. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика
3.2	Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира
4. Раздел: Теория познания (гносеология)	
4.1	Проблема сознания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Многообразие форм познания в философии и науке
4.2	Действительность, мышление, язык и логика. Научное и вненаучное знание
5. Раздел: Философия и методология науки	
5.1	Структура научного познания, его методы и формы
5.2	Научные революции и смена типов рациональности
6. Раздел: Социальная философия и философия истории	
6.1	Человек и природа. Общество и его структура
6.2	Человек и исторический процесс. Многовариантность общественно-исторического развития
6.3	Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности
6.4	Этические и религиозные ценности
7. Философская антропология	
7.1	Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность
7.2	Представление о совершенном человеке в различных культурах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«История»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины мирового исторического процесса, понимание его основных проблем и своего места в современном мире.
2. Расширение и углубление исторических знаний.
3. Обучение умению исторически мыслить.
4. Выработка гражданской позиции и целостного мировоззрения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	начальный	знает (1)	основные закономерности и этапы исторического развития общества
			умеет (1)	понимать и анализировать исторические события и факты
			владеет (1)	навыками анализа исторических источников
		продвинутый	знает (2)	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
			умеет (2)	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
			владеет (2)	навыками анализа исторических событий и фактов
		высокий	знает (3)	роль России в истории человечества и на современном этапе
			умеет (3)	отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
			владеет (3)	навыками аргументированной защиты своей точки зрения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс, 1 семестр).

Содержание дисциплины

1. Раздел: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	
1.1	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки
1.2	Теория и методологи исторической науки. Основные направления современной исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории
2. Раздел: Особенности становления государственности в России и мире	
2.1	Пути политогенеза и этапы образования государства. Проблема этногенеза и роль миграций в становлении народов
2.2	Образование и развитие Древнерусского государства
2.3	Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв.
2.4	Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XIV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния
3. Раздел: Россия в XIV-XVIII вв. в контексте развития европейской цивилизации	
3.1	Средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства
3.2	Переход к Новому времени. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации
4. Раздел: Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Российская империя в XIX в. Проблемы модернизации страны	
4.1	Особенности и основные этапы экономического развития России
4.2	Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России
4.3	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Российская империя в XIX в. Проблемы модернизации страны. Общественная мысль и особенности общественного развития России в XIX в.
5. Раздел: Мир и Россия в условиях глобализации общественных процессов XX в.	
5.1	Роль XX в. в мировой истории. Глобализация общественных процессов
5.2	Революции и реформы. Социальная трансформация общества
6. Раздел: Россия в начале XX в.	
6.1	Место XX в. во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX в.: революция или реформа?
6.2	Политические партии России начала XX в.
7. Раздел: Россия и мир в начале новейшего времени	
7.1	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса Революция 1917 г.
7.2	Гражданская война и интервенция. Российская эмиграция
7.3	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.
8. Раздел: СССР и мир в 30- начале 50-х гг. XX в.	
8.1	Курс на строительство социализма в одной стране. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
8.2	Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.
8.3	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война
8.4	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика в послевоенные годы. Холодная война
9. Раздел: СССР и мир в середине 50-начале 90-х гг. XX в.	
9.1	Попытки осуществление политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития
9.2	СССР в 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений
9.3	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР

10. Раздел: Россия и мир в начале XXI в.	
10.1	Геополитические изменения в мире. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность
10.2	Россия в эпоху Путина и Медведева (2000-2011 гг.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Иностранный язык (английский)»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладением необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Развитие когнитивных и исследовательских умений.
2. Развитие информационной культуры.
3. Расширение кругозора и повышение общей культуры.
4. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знат	умеет
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	начальный	знает (1)	основы построения английской устной и письменной речи
			умеет (1)	строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний
			владеет (1)	навыками устной речи на общеязыковые темы на английском языке
		продвинутый	знает (2)	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
			умеет (2)	логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог
			владеет (2)	навыками английского речевого этикета
		высокий	знает (3)	общеязыковую лексику в объеме, необходимом для успешной устной и письменной коммуникации
			умеет	использовать грамматику, орфографию,

			(3)	лексику и стилистику английского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи
			владеет (3)	навыками составления деловой документации на английском языке

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (английский)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Деловой английский	
1.1	Деловое знакомство
1.2	Поездка за границу
1.3	Деловая корреспонденция
1.4	Деловые переговоры
1.5	Повторение и систематизация грамматического минимума средней школы
2. Раздел: Разговорный английский	
2.1	Устройство на работу
2.2	Знакомство с фирмой
2.3	Посещение достопримечательностей
2.4	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера
3. Раздел: Психология	
3.1	Психология как наука
3.2	Основные психологические процессы
3.3	Психология и жизнь

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля (экзамен):

1. Письменная работа: контрольная работа по грамматике (20 предложений, время 40 мин., без словаря).

2. Устный ответ:

1) чтение текста профессиональной направленности (2000 п.з.), устный перевод отрывка из этого текста (200 п.з.) со словарем, составление неинтерпретирующего реферата на иностранном языке. Время подготовки 60 мин.

2) сообщение и беседа по предложенной теме. Количество тем 12-15. Объем высказывания 12-15 предложений. Время подготовки 10 мин.

«Иностранный язык (немецкий)»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладением необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Развитие когнитивных и исследовательских умений.
2. Развитие информационной культуры.
3. Расширение кругозора и повышение общей культуры.

4. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	начальный	знает (1)	основы построения немецкой устной и письменной речи
			умеет (1)	строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний
			владеет (1)	навыками устной речи на общеязыковые темы на немецком языке
		продвинутый	знает (2)	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
			умеет (2)	логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог
			владеет (2)	навыками немецкого речевого этикета
		высокий	знает (3)	общеязыковую лексику в объеме, необходимом для успешной устной и письменной коммуникации
			умеет (3)	использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику немецкого языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи
			владеет (3)	навыками составления деловой документации на немецком языке

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Деловой немецкий	
1.1	Деловое знакомство
1.2	Поездка за границу
1.3	Деловая корреспонденция
1.4	Деловые переговоры
1.5	Повторение и систематизация грамматического минимума средней школы
2. Раздел: Разговорный немецкий	
2.1	Устройство на работу
2.2	Знакомство с фирмой
2.3	Посещение достопримечательностей

2.4	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера
3. Раздел: Психология	
3.1	Психология как наука
3.2	Основные психологические процессы
3.3	Психология и жизнь

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля (экзамен):

1. Письменная работа: контрольная работа по грамматике (20 предложений, время 40 мин., без словаря).

2. Устный ответ:

1) чтение текста профессиональной направленности (2000 п.з.), устный перевод отрывка из этого текста (200 п.з.) со словарем, составление неинтерпретирующего реферата на иностранном языке. Время подготовки 60 мин.

2) сообщение и беседа по предложенной теме. Количество тем 12-15. Объем высказывания 12-15 предложений. Время подготовки 10 мин.

«Безопасность жизнедеятельности»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.

2. Идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.

3. Формирование навыков прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.

4. Знакомство с мерами разработки и реализации защиты человека и среды обитания от негативных воздействий проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности.

5. Знакомство с мерами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	начальный	знает (1)	характерные состояния системы «человек – среда обитания»
			умеет (1)	анализировать негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду
			владеет (1)	основными приемами определения критериев безопасности

		продвинутый	знает (2)	способы снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем; способы защиты и поведения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера.
			умеет (2)	проводить качественный и количественный анализ опасностей
			владеет (2)	навыками использования средств индивидуальной защиты
		высокий	знает (3)	нормативно-технические основы управления безопасностью
			умеет (3)	учитывать требования безопасности и экологичности на производстве
			владеет (3)	правовыми основами управления безопасностью

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным компетенциям обучающихся: отсутствуют.

Содержание дисциплины

1. Раздел: Человек и техносфера	
1.1	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности
1.2	Негативные факторы техносферы
1.3	Воздействие негативных факторов на человека и природную среду. Критерии безопасности
2. Раздел: Опасности технических систем и защита от них	
2.1	Анализ опасностей
2.2	Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем
2.3	Идентификация вредных факторов и защита от них
3. Раздел: Безопасность в чрезвычайных ситуациях	
3.1	Чрезвычайные ситуации мирного времени
3.2	Чрезвычайные ситуации военного времени
4. Раздел: Управление безопасностью жизнедеятельности	
4.1	Правовые и нормативно-технические основы управления
4.2	Системы контроля требований безопасности и экологичности
4.3	Экспертиза и контроль экологичности и безопасности
4.4	Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Физическая культура»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
2. Изучение научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование.
4. Создание основ для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знает (1)	влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
			умеет (1)	проводить самостоятельные занятия по физической культуре
			владеет (1)	средствами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья
		продвинутый	знает (2)	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
			умеет (2)	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
			владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни
		высокий	знает (3)	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
			умеет (3)	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
			владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Содержание дисциплины

1	Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности обучающихся
2	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания
3	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

4	Общая физическая и спортивная подготовка обучающихся в образовательном процессе
5	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий
6	Профессионально-прикладная физическая подготовка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: для очного отделения - 2 устных зачета по утвержденным вопросам, для заочного отделения - зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачетам проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Правоведение»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение знаниями в области права, воспитание в соответствии с принципами правового государства.

Задачи дисциплины:

1. Выработка умения понимать законы и другие нормативно-правовые акты.
2. Обеспечение соблюдения законодательства, принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом.
3. Овладение навыками анализа законодательства и практики его применения, ориентации в специальной литературе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знания	умения
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	начальный	знает (1)	источники российского права, характер возникновения и функционирования нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ
			умеет (1)	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов
			владеет (1)	навыками толкования норм права
		продвинутый	знает (2)	основы конституционного строя РФ, основные права и обязанности граждан РФ, механизмы функционирования государственной власти
			умеет (2)	находить необходимые нормы в текстах нормативных правовых документов
			владеет (2)	навыками работы с основными видами источников права
		высокий	знает (3)	основы гражданского, уголовного, семейного, трудового, административного, муниципального, земельного, экологического права в РФ
			умеет	использовать нормативно-правовые знания

		(3)	в различных сферах жизнедеятельности
		владеет	навыками составления основных видов
		(3)	правовых документов

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Правоведение» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным компетенциям обучающихся: отсутствуют.

Содержание дисциплины

1. Раздел: Основы теории государства и права	
1.1	Государство и право
1.2	Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты.
1.3	Основные правовые системы современности. Система и отрасли российского права
1.4	Правонарушение и юридическая ответственность. Правовое государство
1.5	Международное право как особая система права
2. Раздел: Основы конституционного права	
2.1	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
2.2	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ
3. Раздел: Основы гражданского права	
3.1	Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица
3.2	Право собственности. Обязательства в гражданском праве. Наследственное право
4. Раздел: Основы семейного права	
4.1	Брачно-семейные отношения
4.2	Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву
5. Раздел: Основы трудового права	
5.1	Трудовой договор (контракт)
5.2	Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение
6. Раздел: Основы административного и муниципального права	
6.1	Административные правонарушения и административная ответственность
6.2	Основные положения муниципального права в РФ
7. Раздел: Основы уголовного права	
7.1	Понятие и предмет уголовного права. Понятие преступления
7.2	Уголовная ответственность за совершение преступлений
8. Раздел: Основы экологического и земельного права	
8.1	Экологическое право
8.2	Земельное право
9. Раздел: Основы хозяйственного и информационного права	
9.1	Правовое регулирование экономической деятельности
9.2	Основы информационного права

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Социология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать представление о месте, роли и значении социологии в системе гуманитарных наук и в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Дать глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания.
2. Помочь овладеть социологическими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций.
3. Способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	начальный	знает (1)	современные направления социальной теории
			умеет (1)	анализировать социально значимые проблемы и процессы
			владеет (1)	основными навыками работы в группе
		продвинутый	знает (2)	структуру личности и различные подходы в ее оценке
			умеет (2)	анализировать социальное взаимодействие и его структуру
			владеет (2)	навыками общей деятельности в группе
		высокий	знает (3)	теории и причины конфликтов
			умеет (3)	толерантно воспринимать социальные и иные различия между людьми
			владеет (3)	навыками эффективного взаимодействия с людьми в коллективе

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Социология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: История (ОК-2), Политология (ОК-6).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Социология как наука

1.1	Объект, предмет и методы социологии
1.2	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки
1.3	Классические социологические теории
1.4	Современные социологические теории
1.5	Русская социологическая мысль
2. Раздел: Общество и социальные институты	
2.1	Общество
2.2	Социальные институты
2.3	Социальные группы и общности. Виды общностей
2.4	Общность и личность. Малые группы и коллективы
2.5	Социальная организация
2.6	Социальные движения
3. Раздел: Социальная структура	
3.1	Понятие социального статуса
3.2	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность
3.3	Социальное взаимодействие и социальные отношения
3.4	Общественное мнение как институт гражданского общества
3.5	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры
4. Раздел: Личность и общество	
4.1	Личность как социальный тип
4.2	Социальный контроль и девиация
4.3	Личность как деятельный субъект
5. Раздел: Социальная динамика. Мировая система и процессы глобализации	
5.1	Социальные изменения. Социальные революции и реформы
5.2	Социальные конфликты
5.3	Теории общественного развития. Концепция социального прогресса
5.4	Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе
6. Раздел: Социологическое исследование	
6.1	Методология социологического исследования
6.2	Методы социологического исследования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Экономика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основных положений и методов экономической науки, современного состояния экономики и особенностей функционирования российских рынков.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины функционирования современной экономики.
2. Изучение теоретических основ экономики.
3. Формирование навыков использования экономической информации в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знания	умения
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	начальный	знает (1)	основные положения и методы экономической науки и хозяйствования
			умеет (1)	использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач
			владеет (1)	категориальным аппаратом современной экономической науки
		продвинутый	знает (2)	современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества
			умеет (2)	находить эффективные организационно - управленческие решения
			владеет (2)	навыками применения основных экономических законов на практике
		высокий	знает (3)	юридическое отражение и обеспечение основных положений и методов экономической науки в российском законодательстве
			умеет (3)	самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах психологической практики
			владеет (3)	навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Экономика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс, 1 семестр).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Введение в экономическую теорию	
1.1	Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор.
1.2	Экономические системы. Методы экономической теории.
1.3	Приватизация. Распределение и доходы
2. Раздел: Микроэкономика	
2.1	Рынок. Спрос и предложение.
2.2	Фирма. Выручка и прибыль.
2.3	Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.
2.4	Рыночная власть
2.5	Спрос на факторы производства.
2.6	Общее равновесие и благосостояние. Внешние эффекты и общественные блага.

3. Раздел: Макроэкономика	
3.1	Национальная экономика как целое.
3.2	Макроэкономическое равновесие.
3.3	Бюджетно-налоговая политика. Денежно-кредитная политика.
3.4	Преобразования в социальной сфере. Международные экономические отношения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Педагогика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение педагогической теории, формирование практических навыков проведения педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Формирование общих представлений о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности.
2. Формирование системы знаний о педагогических технологиях.
3. Знакомство с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки.
4. Формирование первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знания	умения и навыки
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	начальный	знает (1)	содержание, сущность профессиональной педагогической деятельности
			умеет (1)	проводить самоанализ профессиональной деятельности
			владеет (1)	навыками постановки и решения педагогических задач
		продвинутый	знает (2)	специфику профессиональной педагогической деятельности
			умеет (2)	реализовывать педагогическую деятельность
			владеет (2)	способностью к самоорганизации
		высокий	знает (3)	основные направления развития системы образования
			умеет (3)	организовывать самообразование
			владеет (3)	способностью к самообразованию

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс, 1 семестр).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретико-методологические основы педагогики	
1.1	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики
1.2	Основные категории педагогики
1.3	Образование как общечеловеческая ценность
2. Раздел: Теория целостного педагогического процесса	
2.1	Педагогический процесс как система и целостное явление
2.2	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса
2.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе
2.4	Формы организации педагогического процесса
2.5	Методы осуществления целостного педагогического процесса
3. Раздел: Основы технологии целостного педагогического процесса	
3.1	Педагогическая технология и мастерство учителя
3.2	Технология осуществления педагогического процесса
3.3	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений
4. Раздел: Основы управления педагогическими системами	
4.1	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами
4.2	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом
4.3	Инновационные процессы в образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: выступление на семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Математическая статистика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основных понятий и задач математической статистики.

Задачи дисциплины:

1. Анализ основных понятий вероятностного и статистического анализа.
2. Изучение основных приемов решения практических задач.
3. Формирование навыков работы с психологическими данными, математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных.
4. Овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных.
5. Формирование навыков интерпретации данных и результатов их обработки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знает	математические основания обработки
ПК-7	способностью к	начальный	знает	математические основания обработки

участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		(1)	данных
		умеет (1)	самостоятельно подбирать и использовать статистические методы, адекватные задачам исследования
		владеет (1)	технологиями обработки статистических данных
	продвинутый	знает (2)	основные модели и методы математической статистики
		умеет (2)	представлять данные математической статистики в виде таблиц и рисунков
		владеет (2)	навыками интерпретации разного рода данных
	высокий	знает (3)	основные математические и статистические методы обработки данных для решения основных профессиональных задач
		умеет (3)	получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Математическая статистика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс, 1 семестр).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Элементы теории вероятностей	
1.1	Основные понятия и теоремы теории вероятностей
1.2	Дискретная случайная величина
1.3	Непрерывные случайные величины
1.4	Закон больших чисел и центральная предельная теорема
2. Раздел: Основные понятия и теоремы математической статистики	
2.1	Основные понятия математической статистики
2.2	Статистическое оценивание
2.3	Проверка статистических гипотез

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в практических работах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Информационные технологии в психологии»

Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: подготовка психолога к использованию современных информационных технологий в практической деятельности, а также умению видеть ближайшие перспективы развития в области аппаратных и программных средств.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть содержание основных понятий и категорий информатики.
2. Изучить принципы функционирования ПК, состав и назначение аппаратных средств.
3. Рассмотреть состав и назначение программного обеспечения ПК.

4. Изучить возможности использования прикладных программ в профессиональной сфере.

5. Изучить возможности представления данных, знаний, взаимодействия объектов, процессов и явлений в области психологии с помощью формальных методов обработки этой информации на компьютере с целью использования ее результатов для принятия решений.

6. Раскрыть принципы и методы построения информационных сетей и способы их использования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	начальный	знает (1)	основные теоретические положения информатики, принципы и методы представления информации
			умеет (1)	работать в качестве пользователя ПК
			владеет (1)	навыками проведения групповых форм работы в рамках решения практических задач
		продвинутый	знает (2)	виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение состав аппаратных средств ПК и их характеристики
			умеет (2)	работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС
			владеет (2)	основными методами работы с ПС
		высокий	знает (3)	понятие информационной безопасности и ее значение
			умеет (3)	устанавливать различные режимы доступа к информации
			владеет (3)	навыками обеспечения достоверности информации в автоматизированных системах

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Информационные технологии в психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Математическая статистика (ПК-7).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Информационные технологии и психология	
1.1	Основные понятия информатики
1.2	Технические средства реализации информационных процессов.
1.3	Программные средства реализации информационных процессов.
2. Раздел: Работа с текстами и данными	
2.1	Работа с текстом в MS Word.
2.2	Выполнение расчетов с помощью табличного процессора MS Excel.
2.3	Система подготовки презентации Power Point
2.4	Поиск в библиографических базах данных.
2.5	Основы коммуникационных технологий
3. Раздел: Безопасность информационных технологий	
3.1	Общие вопросы обеспечения информационной безопасности
3.2	Методы защиты информации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Анатомия ЦНС»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение анатомии центральной и периферической нервной системы, формирование практических навыков ориентации в расположении основных анатомических структур центральной нервной системы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины устройства головного и спинного мозга.
2. Формирование системы знаний об основных анатомических образованиях центральной нервной системы.
3. Формирование практических навыков ориентации в атласах по анатомии центральной и периферической нервной системы.
4. Формирование навыков использования анатомических знаний в работе с психологической, физиологической литературой.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной	начальный	знает (1)	основные положения клеточной теории и в ее рамках строение нейрона, синапса
			умеет (1)	ориентироваться в анатомических атласах и указывать основные элементы строения
			владеет (1)	приемами микроскопирования
		продвинутый	знает (2)	основные анатомические параметры жизнедеятельности человека в фило- и

деятельности, функционирующую людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			социогенезе; строение автономной нервной системы
		умеет (2)	переносить знания с изображения на картинке на препараты ЦНС; сравнивать строение различных отделов центральной нервной системы
		владеет (2)	описательными методами строения ЦНС
	высокий	знает (3)	строение центральной и периферической нервной системы; строение различных видов анализаторов
		умеет (3)	использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования
		владеет (3)	знаниями по строению на клеточном, тканевом и органном уровне центральной и периферической нервной системы и органов чувств

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Анатомия ЦНС» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс, 1 семестр).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Микроструктура нервной ткани	
1.1	Строение нейрона.
1.2	Строение нервного волокна.
Раздел 2. Онтогенез центральной нервной системы	
2.1	Онтогенез головного мозга
2.2	Онтогенез спинного мозга
Раздел 3. Строение центральной нервной системы	
3.1	Спинномозговой канал, его формирование
3.2	Внешнее строение спинного мозга. Строение спинномозгового сегмента
3.3	Строение продолговатого мозга.
3.4	Строение моста. Ретикулярная формация.
3.5	Топография ромбовидной ямки
3.6	Строение мозжечка
3.7	Строение среднего мозга
3.8	Строение промежуточного мозга
3.9	Строение больших полушарий
Раздел 4. Проводящие пути центральной нервной системы. Анализаторы	
4.1	Ассоциативные и комиссуральные проводящие пути
4.2	
4.3	
4.4	
Раздел 5. Черепные нервы	
5.1	Характеристика черепных нервов с 1 по 6 пару
5.2	Характеристика черепных нервов с 7 по 12 пару
Раздел 6. Вегетативная нервная система	
6.1	Симпатическая нервная система
6.2	Парасимпатическая нервная система

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в лабораторном практикуме и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Физиология ЦНС»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение электрофизиологии и физиологии центральной нервной системы, формирование практических навыков исследования рефлекторной деятельности отделов центральной нервной системы человека и животных.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины функционирования головного и спинного мозга.
2. Формирование системы знаний об основных функциональных особенностях отделов ЦНС, желез внутренней секреции и анализаторов.
3. Формирование практических навыков в исследовании рефлексов головного и спинного мозга человека и животных.
4. Формирование навыков использования физиологических знаний в работе с психологической, физиологической литературой.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	начальный	знает (1)	физиологию нервных клеток, нервных волокон, синапсов, рецепторов
			умеет (1)	сравнивать функциональные особенности различных отделов ЦНС
			владеет (1)	основными приемами изучения возбудимых структур
		продвинутый	знает (2)	основные характеристики функционирования нервных центров
			умеет (2)	анализировать различные варианты функционирования желез внутренней секреции: гипо-, гипер- и нормальное функционирование
			владеет (2)	основными приемами изучения рефлекторной деятельности в норме и патологии
		высокий	знает (3)	функциональной специализации различных отделов ЦНС
			умеет (3)	определять основные характеристики работы анализаторов; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека выявления специфики его психического

			функционального
		владеет (3)	навыками решения ситуационных задач по физиологии

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Физиология ЦНС» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Анатомии ЦНС (ПК-9).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга	
1.1	Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности
1.2	Методы изучения механизмов деятельности мозга
1.3	Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга
Раздел 2. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС	
2.1	Виды биопотенциалов
2.2	Законы возбуждения
2.3	Торможение в нервной системе
Раздел 3. Физиология и нейрохимия нейронов и глии	
3.1	Классификация и функции нейронов
3.2	Нейроглия
3.3	Нервные волокна
3.4	Синапсы
Раздел 4. Организация бульбарного дыхательного центра. Рефлекс. Нервные центры	
4.1	Виды рефлекторных дуг и их звенья
4.2	Классификация рефлексов
4.3	Организация бульбарного дыхательного центра; реакция мозга на гипоксию и асфиксию
Раздел 5. Соматические и вегетативные нервные системы	
5.1	Соматическая нервная система
5.2	Физиология вегетативной нервной системы
5.3	Физиология боли, роль тахикинонов и опиатных рецепторов. Общий адаптационный синдром
Раздел 6. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций	
6.1	Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций. Функции лимбической системы мозга
6.2	Нервные структуры, нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения. Половая дифференцировка мозга
6.3	Терморегуляционные рефлексы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по

утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в лабораторном практикуме, семинарских и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Введение в профессию»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать представление о том, чем занимается психологическая наука, какова ее структура, область профессиональной деятельности психолога, каковы общие проблемы современной психологии.

Задачи дисциплины:

1. Анализ места психологии в системе наук, основных отраслей психологии, особенностей взаимосвязи теоретической и практической психологии.
2. Ознакомление с основами профессиональной деятельности психолога.
3. Ознакомление с основными этическими аспектами профессиональной деятельности психолога.
4. Формирование и развитие профессионально-важных качеств психолога.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знает	умеет
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	начальный	знает (1)	общие положения российского законодательства о правах и обязанностях специалиста-психолога
			умеет (1)	анализировать права и обязанности специалиста-психолога в различных сферах деятельности практического психолога
			владеет (1)	основными видами деятельности психолога
		продвинутый	знает (2)	специфику профессионального психологического образования
			умеет (2)	сравнивать различные системы учебно-профессиональной подготовки психологических кадров
			владеет (2)	навыками выбора магистерских образовательных программ в различных областях психологии
		высокий	знает (3)	профессионально-этические принципы деятельности психолога
			умеет (3)	организовывать профессиональную деятельность
			владеет (3)	профессиональными навыками деятельности психолога на основе этических принципов

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Введение в профессию» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс, 1 семестр).

Содержание дисциплины

1	Житейская, научная и практическая психология
2	Психология как профессия. Основы профессиональной деятельности психолога
3	Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов
4	Личность профессионала. Профессиональная этика психолога

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Общая психология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение содержанием базовых психологических концепций и понятий, ознакомление с многообразием существующих в современной науке подходов к решению классических и актуальных проблем психологии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научных представлений о картине психической реальности.
2. Изучение теоретических основ, методологии и методах психологии.
3. Анализ основных закономерностей, механизмов и структуры психики.
4. Анализ категориального аппарата психологии.
5. Обеспечение качественного изучения различных отраслей психологической науки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	начальный	знает (1)	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
			умеет (1)	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
			владеет (1)	основными методами исследования в психологии
		продвинутый	знает (2)	сущность процессов ощущения и восприятия, основные свойства перцептивных образов; сущность процессов памяти и внимания, мышления и воображения, их основные виды и свойства; закономерности эмоциональной и волевой регуляции поведения и деятельности человека

			умеет (2)	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики
			владеет (2)	основными приемами диагностики, характеристик психологических процессов, различных видов деятельности
		высокий	знает (3)	структуру сознания, роль сознания и неосознаваемого в регуляции поведения человека; основные теории личности
			умеет (3)	анализировать составляющие структуры сознания и личности
			владеет (3)	навыками изучения личностных особенностей и свойств

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Общая психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Введение в профессию (ОК-7).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общая характеристика психологии как науки	
1.1	Основные этапы развития представлений о предмете психологии
1.2	Понятие предмета и объекта науки
1.3	Классификация психических явлений и процессов. Психические процессы, состояния и свойства
1.4	Высшие психические функции. Культурно-историческая парадигма в психологии
1.5	Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности, механизмы регуляции действий и операций
1.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе
1.7	Методы исследования в психологии
2. Раздел: Восприятие	
2.1	Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия
2.2	Классификация ощущений
2.3	Психофизика ощущений
2.4	Теории восприятия. Основные свойства перцептивных образов
2.5	Виды восприятия. Восприятие пространства и движения
3. Раздел: Внимание и память	
3.1	Общее представление о внимании
3.2	Теории внимания
3.3	Виды и свойства внимания. Развитие внимания
3.4	Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти
3.5	Виды памяти. Память и научение. Развитие и тренировка памяти
3.6	Процессы памяти, аномалии памяти
4. Раздел: Эмоции, воля и мотивация	
4.1	Общее представление об эмоциях
4.2	Эмоциональные состояния
4.3	Понятие воли в психологии

4.4	Воля и волевые процессы
4.5	Потребности и мотивация
4.6	Мотивация отдельных видов деятельности
4.7	Теории мотивации в зарубежной психологии
5. Раздел: Мышление и речь	
5.1	Общее представление о мышлении
5.2	Виды мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления
5.3	Воображение и творческое мышление
5.4	Мышление и интеллект, структура интеллекта
5.5	Теории мышления
5.6	Язык и речь
5.7	Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи
5.8	Общение и речь
6. Раздел: Сознание	
6.1	Общее представление о сознании. Сознание и психика
6.2	Неосознаваемые явления в психике
6.3	Защитные механизмы и факторы их осознания
6.4	Различные подходы к изучению неосознаваемого
7. Раздел: Личность	
7.1	Понятие личности в системе человекознания
7.2	Личность как предмет психологического исследования
7.3	Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
7.4	Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека
7.5	Свойства, структура и типология личности
7.6	Направленность личности
7.7	Темперамент
7.8	Характер
7.9	Способности
7.10	Теории личности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная курсовая работа.

«История психологии»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений о системе психологических знаний и ее развитии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной картины истории развития психологических знаний.
2. Изучение истории становления и развития категориального аппарата психологии.
3. Анализ основных школ и направлений в психологии.
4. Формирование навыков анализа междисциплинарных связей в психологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	начальный	знает (1)	основные этапы развития психологической науки
			умеет (1)	анализировать влияние античной философии на развитие психологии
			владеет (1)	категориальным аппаратом современной психологической науки
		продвинутый	знает (2)	историю возникновения и развития основных психологических идей
			умеет (2)	анализировать преемственность психологических идей
			владеет (2)	навыками анализа влияния философских и естественнонаучных теорий на развитие психологии
		высокий	знает (3)	основные положения школ психологии
			умеет (3)	проводить анализ основных школ и направлений в психологии
			владеет (3)	пониманием роли и места отечественной психологии в общепсихологической науке

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «История психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: История (ОК-2), Общая психология (ПК-6).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Развитие психологических знаний в рамках философии	
1.1	Введение: Предмет, цели, задачи и функции истории психологии
1.2	Психология в эпоху Античности
1.3	Психология в эпоху Средневековья
1.4	Психология в эпоху Возрождения
2. Раздел: Доэкспериментальный период развития психологии	
2.1	Развитие психологических знаний в XVII в.
2.2	Психологические учения XVIII в.
2.3	Психологические учения XIX в.
3. Раздел: Выделение психологии в самостоятельную науку	
3.1	Развитие естествознания в XIX в.
3.2	Программы построения психологии
3.3	Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX вв.
4. Раздел: Психологические школы XX в.	

4.1	Период открытого кризиса в психологии
4.2	Французские школы
4.3	Описательная психология
4.4	Структурная и Вюрцбургская школы
4.5	Функционализм США
4.6	Бихевиоризм
4.7	Необихевиоризм
4.8	Гештальтпсихология
4.9	Психоанализ
4.10	Неофрейдизм
5. Раздел: Становление и развитие отечественной психологии	
5.1	Зарождение российской психологии
5.2	Поведенческое направление
5.3	Культурно-историческая теория
5.4	Деятельностный подход
5.5	Развитие отечественной психологии
6. Раздел: Современное состояние зарубежной психологии	
6.1	Гуманистическая психология
6.2	Когнитивная психология
6.3	Глубинная психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Методологические основы психологии»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение методологических аспектов предмета психологии, ее современных подходов и методов, кризисных явлений в психологии и путей разрешения ее основных проблем.

Задачи дисциплины:

1. Анализ методологической сферы познания в психологии.
2. Формирование научных представлений о картине психической реальности и общей профессиональной культуры психолога.
3. Формирование навыков использования методов психологического исследования в своей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знат	основные понятия методологии науки, современные научные парадигмы и концепции
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-	начальный	знает (1)	основные понятия методологии науки, современные научные парадигмы и концепции
			умеет (1)	различать современные научные парадигмы и концепции

исследовательской и практической деятельности	продвинутый	владеет (1)	навыками анализа концептуальных основ профессиональной деятельности
		знает (2)	способы, приемы и методы оценки научно-исследовательского материала
		умеет (2)	отбирать материал для постановки профессиональных задач в научно-практической и профессиональной деятельности
		владеет (2)	методами структурирования достижений в области научно-исследовательской и практической деятельности
	высокий	знает (3)	особенности научно-исследовательской и практической деятельности ученого в разных научных парадигмах
		умеет (3)	анализировать материал для постановки профессиональных задач в научно-практической и профессиональной деятельности
		владеет (3)	способами постановки задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Методологические основы психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-6), История психологии (ПК-7), Философия (ОК-1).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Основы методологии научного познания	
1.1	Общее представление о методологии науки
1.2	Основные вопросы методологии научного познания
1.3	Научная парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки
2. Раздел: Основы методологии психологической науки	
2.1	Методология психологии
2.2	Теория, методика и метод
2.3	Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание
2.4	Основные принципы психологии
2.5	Структура психологических исследований
2.6	Категории психологии
3. Раздел: Методологические проблемы психологической науки	
3.1	Проблема объективности в психологической науке
3.2	Основные методологические проблемы психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение теории зоопсихологии, формирование практических навыков использования знаний о психике животных.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины эволюции психики.
2. Формирование системы знаний о психике животных.
3. Формирование практических навыков подготовки и проведения зоопсихологических исследований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	начальный	знает (1)	основные этапы развития зоопсихологии, её междисциплинарные связи основные концепции психики животных
			умеет (1)	классифицировать поведенческие особенности животных
			владеет (1)	основными методами зоопсихологии
		продвинутый	знает (2)	основные концепции эволюции психики животных
			умеет (2)	анализировать поведенческие реакции
			владеет (2)	основами эволюционной теории
		высокий	знает (3)	основные концепции эволюции психики человека
			умеет (3)	сравнивать психические проявления животных и человека
			владеет (3)	навыками использования знаний о психике животных в профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Зоопсихология и сравнительная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-6), История психологии (ПК-7).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика психики животных	
1.1	Общее понимание психики животных
1.2	Нервная регуляция
Раздел 2. Врожденное и приобретенное в поведении животных	
2.1	Животное и среда
2.2	Генетика поведения
2.3	Поведение в изменчивой среде. Адаптивность
2.4	Врожденное и приобретенное в поведении животных
Раздел 3. Эволюция психики	
3.1	История эволюционных учений
3.2	Теория естественного отбора
3.3	Синтетическая теория эволюции
Раздел 4. Развитие психики в онтогенезе	
4.1	Развитие психики животных в онтогенезе
4.2	Основные принципы оптимального поведения
4.3	Организация сложного поведения
Раздел 5. Эволюция психики человека в филогенезе	
5.1	Познавательные процессы, мотивация, эмоции у животных и человека
5.2	Коммуникация у животных и человека
5.3	Проблема интеллекта у животных
5.4	Эволюция психики человека в филогенезе
Раздел 6. Этология как одно из направлений изучения психики животных	
6.1	Этология как одно из направлений изучения психики животных

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Социальная психология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение социально-психологической теории, формирование практических навыков проведения социально-психологических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Изучение методологии социально-психологической теории.
2. Изучение процессов групповой динамики.
3. Формирование навыков подготовки и проведения социально-психологических исследований.
4. Формирование навыков использования межличностного и группового общения в своей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	начальный	знает (1)	основные положения теории и методологии социальной психологии, историю ее развития
			умеет (1)	организовывать и проводить социально-психологические исследования
			владеет (1)	основными методами социальной психологии
		продвинутый	знает (2)	виды групп, основные процессы групповой динамики
			умеет (2)	анализировать психологические особенности больших и малых групп
			владеет (2)	навыками анализа групповой динамики
		высокий	знает (3)	специфику личности в социальной психологии
			умеет (3)	использовать психологические особенности общения в профессиональной деятельности
			владеет (3)	навыками применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Социальная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Социология (ОК-6), Общая психология (ПК-6), История психологии (ПВ-7), Методологические основы психологии (ПК-6), Экспериментальная психология (ПК-6,7), Общепсихологический практикум (ПК-7,8).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Социальная психология как наука	
1.1	Предмет социальной психологии
1.2	История социальной психологии
1.3	Методы социальной психологии
2. Раздел: Общение и взаимодействие	
2.1	Понятие об общении и взаимодействии
2.2	Виды общения

2.3	Активные формы общения
3. Раздел: Психология группы	
3.1	Понятие о группе, виды групп
3.2	Психологические особенности больших групп
3.3	Психологические особенности малых групп
3.4	Групповая динамика
3.5	Межгрупповое взаимодействие
3.6	Психология толпы
4. Раздел: Личность в социальной психологии	
4.1	Проблемы личности в социальной психологии
4.2	Социализация
4.3	Социальная установка
5. Раздел: Практические приложения социальной психологии	
5.1	Промышленная социальная психология
5.2	Социальная психология семьи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная курсовая работа.

«Психология труда, инженерная психология и эргономика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение теории психологии труда, инженерной психологии и эргономики, формирование практических навыков работы с кадровым составом.

Задачи дисциплины:

1. Изучение методологии теории психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
2. Анализ структуры деятельности профессионала.
3. Формирование навыков работы с кадровым составом, нацеленных на оптимизацию производственного процесса.
4. Формирование навыков использования интерактивных методов, психологических технологий в своей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	начальный	знает (1.1)	теоретические основы психологии трудового процесса
			умеет (1.1)	работать в коллективе
			владеет	навыками взаимодействия в коллективе

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	продвинутый	(1.1)	
			знает (1.2)	основные этапы развития психологии труда
			умеет (1.2)	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
		владеет (1.2)	навыками толерантного взаимодействия в коллективе	
		высокий	знает (1.3)	междисциплинарные связи психологии труда
			умеет (1.3)	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
владеет (1.3)	навыками толерантного взаимодействия в коллективе с учетом социальных этнических, конфессиональных культурных различий			
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	начальный	знает (2.1)	структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы
			умеет (2.1)	проводить психологический анализ деятельности
			владеет (2.1)	основными методами психологии труда
		продвинутый	знает (2.2)	формы взаимодействия в трудовых коллективах.
			умеет (2.2)	организовывать и проводить отбор кадров
			владеет (2.2)	интерактивными методами, психологическими технологиями, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
		высокий	знает (2.3)	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
			умеет (2.3)	проводить работы с кадровым составом с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
			владеет (2.3)	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Психология труда, инженерная психология и эргономика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Введение в профессию (ОК-7), Общая психология (ПК-6), История психологии (ПК-7), Основы профориентации (ПК-8), Правоведение (ОК-4).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Психология труда как наука	
1.1	Предмет и задачи психологии труда
1.2	Основные методы психологии труда
1.3	История психологии труда, тенденции ее развития
2. Раздел: Психология трудового процесса	
2.1	Эргатическая система, эргатические функции
2.2	Трудовой пост в организации и его компоненты
2.3	Субъект труда, его структура и развитие
3. Раздел: Человек и профессия	
3.1	Психологическое профессиоведение
3.2	Психология профессионального самоопределения
3.3	Профессионально важные качества личности, проблема способностей
3.4	Основы профотбора, расстановки и аттестации кадров
3.5	Профессиональная работоспособность и ее повышение
4. Раздел: Личность в структуре деятельности	
4.1	Индивидуальный стиль трудовой деятельности
4.2	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
4.3	Проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе, профессиональные конфликты
4.4	Психология безопасности в труде
4.5	Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Психология развития и возрастная психология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: целостный анализ онтогенетических процессов, изучение психологического содержания последовательных этапов онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. Анализ последовательности и содержания разных этапов онтогенеза.
2. Изучение возрастной динамики психических процессов.
3. Анализ влияния на индивидуальное развитие человека культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий.
4. Формирование навыков психологического изучения возрастных и индивидуальных особенностей человека.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	начальный	знает (1)	предмет психологии развития и возрастной психологии, закономерности этапов психического развития и формирования личности
			умеет (1)	анализировать отечественные и зарубежные психологические теории развития психики в онтогенезе
			владеет (1)	основными методами и методиками психологического исследования возрастных и индивидуальных особенностей человека
		продвинутый	знает (2)	основные теоретические подходы ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития и возрастной психологии
			умеет (2)	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в онтогенезе
			владеет (2)	навыками анализа периодизаций психического развития человека, прогнозирования и сопровождения возрастных кризисов в онтогенезе человека
		высокий	знает (3)	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в онтогенезе с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; актуальные проблемы современной возрастной психологии
			умеет (3)	использовать знания о возрастных психологических особенностях людей в профессиональной деятельности
			владеет (3)	навыками анализа детерминант психического развития человека

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Психология развития и возрастная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-6), История психологии (ПК-7).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии	
1.1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии
1.2	Проблема детерминант психического развития ребенка
1.3	Проблема соотношения развития и обучения
1.4	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития человека
1.5	Нормативные возрастные кризисы в психическом развитии человека
2. Раздел: Психическое развитие человека на различных возрастных этапах	
2.1	Психическое развитие в младенческом возрасте
2.2	Психическое развитие в раннем возрасте
2.3	Психическое развитие в дошкольном возрасте
2.4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте
2.5	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста
2.6	Психология зрелых возрастов
2.7	Психология старости

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Педагогическая психология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение психологических проблем обучения и воспитания, взаимодействия субъектов образовательного процесса, с необходимостью решения которых сталкиваются в своей профессиональной деятельности практические психологи.

Задачи дисциплины:

1. Изучение истории становления и развития педагогической психологии, структуры и функций учебной деятельности.
2. Изучение методов оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении.
3. Изучение закономерностей онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии.
4. Формирование навыков применения основных принципов организации обучения и воспитания, самообучения и самовоспитания при реализации содержания обучения и воспитания.
5. Формирование навыков использования методов и методик психологического исследования, применяемых в педагогической психологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	начальный	знает (1)	основные этапы развития педагогической психологии, ее междисциплинарные связи
			умеет (1)	использовать основные формы учебной работы при проведении занятий
			владеет (1)	навыками организации занятий
		продвинутый	знает (2)	основные теоретические положения педагогической психологии, ее методологические принципы
			умеет (2)	использовать основные приемы, средства, методы при организации учебной деятельности
			владеет (2)	методиками, применяемыми в процессе анализа результатов обучающей и коррекционной работы
		высокий	знает (3)	различные методы и приемы организации занятий
			умеет (3)	воздействовать на уровень развития познавательной сферы учащихся при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса
			владеет (3)	навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Педагогическая психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика (ОК-7), Общая психология (ПК-6), Психология развития и возрастная психология (ПК-9).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Педагогическая психология как наука	
1.1	Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии
1.2	Становление и современное состояние педагогической психологии
2. Раздел: Психология обучения и воспитания	
2.1	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека
2.2	Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на различных этапах онтогенеза

2.3	Характеристика особенностей развития познавательных процессов и развитие личности в ситуациях обучения и воспитания
2.4	Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования
2.5	Психология педагогической оценки
2.6	Психологические особенности школьной неуспеваемости
2.7	Одаренные дети
2.8	Психологический анализ урока
3. Раздел: Психология преподавателя	
3.1	Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций
3.2	Профессионально-педагогические и личностные качества учителя
3.3	Авторитет учителя
3.4	Педагогический коллектив

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Введение в клиническую психологию»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основ клинической психологии, формирование практических навыков проведения исследований, необходимых в психиатрической, неврологической и соматических клиниках.

Задачи дисциплины:

1. Анализ целей, задач, методологии и специфики клинической психологии.
2. Изучение наиболее часто встречающихся патопсихологических и нейропсихологических симптомов и синдромов.
3. Формирование навыков подготовки и проведения экспериментально-психологических исследований в клинике для выявления патопсихологических и нейропсихологических симптомов и синдромов.
4. Формирование навыков психокоррекционной работы при соматических, неврологических и психических заболеваниях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знает (1)	основные этапы развития клинической психологии, ее междисциплинарные связи
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,	начальный	умеет (1)	диагностировать уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента,

профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	продвинутый		функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с использованием различных психологических методик
		владеет (1)	основными методами клинической психологии
		знает (2)	основные положения теории и методологии клинической психологии
		умеет (2)	организовывать и проводить экспериментально-психологические исследования в клиниках различного профиля
	высокий	владеет (2)	навыками экспериментально-психологического исследования в клинике
		знает (3)	основные особенности взаимоотношений клинического психолога и пациента с учетом этического кодекса психолога
		умеет (3)	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; оказывать психологическую помощь людям, находящимся в состоянии кризиса
		владеет (3)	навыками реализации базовых процедур анализа проблем функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Введение в клиническую психологию» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-6), История психологии (ПК-7), Общепсихологический практикум (ПК-7,8).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Предмет клинической психологии	
1.1	Клиническая психология: предмет, задачи, структура, история
1.2	Характеристики основных разделов клинической психологии
2. Раздел: Патопсихология	
2.1	Патопсихология, предмет, научные основы, актуальные проблемы
2.2	Нарушения внимания
2.3	Мнестические нарушения
2.4	Патология мышления

2.5	Нарушения интеллекта
2.6	Патология эмоционально-волевой сферы
2.7	Нарушения сознания и самосознания
2.8	Нарушения личности
2.9	Деонтологический аспект деятельности психолога
2.10	Психологические проблемы аномального онтогенеза
3. Раздел: Нейропсихология	
3.1	Нейропсихология: предмет, проблемы, методологические основы
3.2	Нарушения восприятия, узнавания
3.3	Нарушения произвольных движений и действий. Расстройства речи
3.4	Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия
4. Раздел: Личность и ее аномалии	
4.1	Акцентуации характера и расстройства личности
4.2	Аддиктивное поведение
5. Раздел: Психологические исследования в клинике соматических заболеваний	
5.1	Психосоматические заболевания. Внутренняя картина болезни. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний
5.2	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия в клинике соматических заболеваний
5.3	Основы медицинской этики и деонтологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Экспериментальная психология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение методологии экспериментального психологического исследования, формирование практических навыков проведения психологических экспериментов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о научном исследовании как способе получения данных, о его принципах и структуре.
2. Формирование научных представлений об экспериментальном методе в психологии.
3. Формирование практических навыков подготовки и проведения экспериментального исследования.
4. Формирование практических навыков анализа и представления результатов психологического исследования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	начальный	знает (1.1)	основные понятия экспериментальной психологии
			умеет (1.1)	формулировать цели и задачи экспериментального исследования
			владеет (1.1)	навыками постановки статистических гипотез и методами их проверки
		продвинутый	знает (1.2)	основные общенаучные исследовательские методы
			умеет (1.2)	осуществлять научно обоснованный выбор метода эмпирического исследования
			владеет (1.2)	навыками статистического контроля в корреляционном и квазиэкспериментальном исследовании
		высокий	знает (1.3)	основные принципы, требования и этапы планирования эксперимента
			умеет (1.3)	применять статистическую обработку результатов исследования
			владеет (1.3)	навыками обработки результатов психологических экспериментов с использованием компьютерных программ
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	начальный	знает (2.1)	предмет, цели и задачи экспериментальной психологии
			умеет (2.1)	интерпретировать данные и составлять заключения по исследованию
			владеет (2.1)	принципами фальсифицируемости и верифицируемости
		продвинутый	знает (2.2)	этические принципы работы психолога-экспериментатора
			умеет (2.2)	проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений
			владеет (2.2)	приемами научного исследования
		высокий	знает (2.3)	научные и статистические гипотезы
			умеет (2.3)	проводить исследования в различных научных и научно-практических областях психологии
			владеет (2.3)	навыками проведения прикладных исследований

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Экспериментальная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-6), История психологии (ПК-7), Общепсихологический практикум (ПК-7,8).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	
1.1	Предмет, задачи и основные понятия экспериментальной психологии
1.2	Виды знания в психологии
1.3	Научные и статистические гипотезы
2. Раздел: Методология экспериментального психологического исследования	
2.1	Классификация исследовательских методов в психологии
2.2	Эксперимент в системе методов психологического исследования
2.3	Теория психологического эксперимента
3. Раздел: Планирование психологического эксперимента и контроль переменных	
3.1	Планирование и внутренняя валидность эксперимента
3.2	Классификация экспериментальных планов и схем
3.3	Корреляционные исследования
4. Раздел: Психологическое измерение	
4.1	Измерение в психологии
4.2	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии
4.3	Идеальный, реальный, лабораторный эксперимент. Квазиэксперимент
4.4	Достоверные и артефактные выводы в экспериментах
5. Раздел: Результаты психологического исследования	
5.1	Анализ и представление результатов психологического исследования
5.2	Проблемы компьютеризации психологических экспериментов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Специальная психология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основных теоретических положений специальной психологии и ее методологических принципов, формирование навыков практического применения основных методик психокоррекции, организации совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родитель.

Задачи дисциплины:

1. Изучение изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

2. Формирование навыков подготовки и проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной

деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

3. Формирование навыков использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	начальный	знает (1)	основные этапы развития специальной психологии, ее междисциплинарные связи
			умеет (1)	использовать основные диагностические методики
			владеет (1)	навыками наблюдения и протоколирования экспериментальных данных
		продвинутый	знает (2)	основные теоретические положения специальной психологии, ее методологические принципы и термины; особенности различных видов нарушений психического развития
			умеет (2)	использовать основные диагностические и психокоррекционные методики в соответствии с вариантом дизонтогенеза
			владеет (2)	навыками анализа и интерпретации экспериментальных данных
		высокий	знает (3)	различные стратегии клинико-психологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза, индивидуальных особенностей ребенка
			умеет (3)	проводить диагностику, коррекционные мероприятия, прогнозировать изменения в развитии познавательных процессов и личности в целом
			владеет (3)	навыками написания психологических заключений

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Специальная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-6), Психология развития и возрастная психология (ПК-9), Педагогическая психология (ПК-9).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общие вопросы специальной психологии	
1.1	Введение в специальную психологию
1.2	Понятие психического дизонтогенеза
1.3	Параметры дизонтогенеза
1.4	Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому
2. Раздел: Психическое развитие при дизонтогениях	
2.1	Виды нарушений психического развития
2.2	Развитие в условиях сложных недостатков в развитии
2.3	Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер
2.4	Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении
3. Раздел: Методы коррекции и социализация лиц с отклонениями в развитии	
3.1	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстанавливающего обучения
3.2	Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители
3.3	Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб
3.4	Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Общепсихологический практикум»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основ методологии научного познания, формирование практических навыков проведения психологических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления о методологии психологического исследования.
2. Формирование практических навыков планирования психологических исследований.

3. Формирование практических навыков создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения, беседы, экспериментального исследования.
4. Формирование навыков представления и обработки данных и анализа результатов исследования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знания	умения
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	начальный	знает (1.1)	методологию и методы профессиональной деятельности психолога
			умеет (1.1)	осуществлять подбор методик в соответствии с программой исследования
			владеет (1.1)	инструментарием, методами планирования и организации психологических исследований
		продвинутый	знает (1.2)	основные характеристики методов психологического исследования
			умеет (1.2)	планировать психологическое исследование
			владеет (1.2)	процедурами психологических измерений в исследовательских и прикладных работах
		высокий	знает (1.3)	методы психометрической оценки психодиагностических средств.
			умеет (1.3)	использовать методы математико-статистической обработки данных психологического исследования
			владеет (1.3)	методиками психологических исследований
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	начальный	знает (2.1)	стандартные методики исследования в психологии
			умеет (2.1)	проводить стандартные исследования в определенной области психологии
			владеет (2.1)	методом шкалирования
		продвинутый	знает (2.2)	прикладные методики исследования в психологии
			умеет (2.2)	проводить прикладные исследования в определенной области психологии
			владеет (2.2)	процедурами получения и описания эмпирических данных
		высокий	знает (2.3)	стандартные и прикладные методики исследования в областях психологии
			умеет (2.3)	интерпретировать результаты психологического исследования
			владеет (2.3)	математико-статистической обработкой данных психологического исследования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Общепсихологический практикум» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Общая психология (ПК-6).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Основы методологии научного познания	
1.1	Основные вопросы методологии научного познания
1.2	Структура научного исследования. Планирование эмпирических исследований
2. Раздел: Эмпирический уровень научного исследования	
2.1	Методы исследования в психологии
2.2	Виды наблюдения в психологии. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов
2.3	Виды беседы в психологии. Навыки ведения беседы
2.4	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах
2.5	Психологические измерения: методы шкалирования
2.6	Математико-статистическая обработка данных психологического исследования
2.7	Процедуры получения и описания эмпирических данных

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Психодиагностика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач.
2. Сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики.
3. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога.
4. Познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования.
5. Показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста.
6. Способствовать формированию основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	начальный	знает (1)	место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания
			умеет (1)	формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой или запросом; конструировать психодиагностический процесс с учетом условий, особенностей и статуса человека, обратившегося за помощью
			владеет (1)	навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
		продвинутый	знает (2)	основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования
			умеет (2)	конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы
			владеет (2)	навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
		высокий	знает (3)	специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
			умеет (3)	эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
			владеет (3)	навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Психодиагностика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-6), История психологии (ПК-

7), Общепсихологический практикум (ПК-7,8), Экспериментальная психология (ПК-6,7), Методологические основы психологии (ПК-6).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	
1.1	Введение в психодиагностику. Предмет психодиагностики
1.2	История развития психодиагностики, сферы применения
1.3	Профессионально-этические нормы в психодиагностике
1.4	Нормативные требования к разработчикам и пользователям методиками
2. Раздел: Дифференциальная психометрика	
2.1	Основы психометрии
2.2	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность
2.3	Надежность и точность психодиагностических измерений
2.4	Валидность психодиагностических измерений
2.5	Достоверность
Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	
3.1	Классификация психодиагностических методик
3.2	Современные информационные технологии в психодиагностике
3.3	Логика психодиагностической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в практических и семинарских занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная курсовая работа.

«Практикум по психодиагностике»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование теоретических представлений и практических навыков в области психодиагностики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о базовых понятиях психодиагностики.
2. Формирование умений ориентироваться в многообразии психодиагностического инструментария.
3. Формирование умений организовывать психодиагностическое обследование и интерпретировать его результаты.
4. Формирование готовности применения полученных знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	начальный	знает (1)	основные психодиагностические методы, их особенности и области применения
			умеет (1)	организовывать и проводить психодиагностические обследования
			владеет (1)	навыками проведения групповых и индивидуальных форм исследования особенностей личности
		продвинутый	знает (2)	нормативные требования к пользователям психодиагностических методик, профессионально-этические принципы в психодиагностике
			умеет (2)	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
			владеет (2)	основными методами психодиагностики способностей и интеллекта, темперамента, характера и личности, сознания и самосознания, межличностных отношений
		высокий	знает (3)	основы психометрии, требования к построению и проверке психодиагностических методик
			умеет (3)	применять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию; составлять психодиагностические заключения по результатам обследования
			владеет (3)	основными методами психометрической оценки психодиагностических средств

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Практикум по психодиагностике» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-6), Общепсихологический практикум (ПК-7,8), Психодиагностика (ПК-8).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Методологические основы практикума по психодиагностике	
1.1	Введение в практикум по психодиагностике
1.2	Этические и правовые основы психодиагностики
1.3	Классификация психических свойств и личностных черт для диагностического

	обследования
2. Раздел: Основные методы психодиагностики	
2.1	Методы психодиагностики интеллекта и способностей, психических функций
2.2	Методы психодиагностики темперамента и характера, личности, психических состояний.
2.3	Диагностика мотивационной сферы личности
2.4	Методы психодиагностики сознания и самосознания
2.5	Методы психодиагностики межличностных отношений
2.6	Проективные методики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: 2 устных зачета по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачетам проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Математические методы в психологии»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение математических методов психологического исследования, формирование умений анализировать, интерпретировать эмпирические данные.

Задачи дисциплины:

1. Дать математический язык (основные понятия и символы), необходимый для экспериментального исследования, первичной и последующей специальной обработки полученных данных, для углубленного изучения специальной литературы.
2. Ознакомить с системой идей и вероятностных методов, которые целесообразны в комплексе психологических дисциплин.
3. Показать на различных примерах из разных областей психологии методики обработки и проверки статистических гипотез, как без применения средств вычислительной техники, так и с применением компьютеров и специальных пакетов программ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знат	методологию измерений в психологии; общие принципы проверки статистических гипотез
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	начальный	знает (1)	методологию измерений в психологии; общие принципы проверки статистических гипотез
			умеет (1)	классифицировать психологических задачи, решаемых с помощью статистических критериев; графически изображать статистические ряды распределения признака на выборке
			владеет (1)	навыками проверки статистических гипотез
		продвинутый	знает (2)	нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии

			умеет (2)	решать практические задачи и проблемы психологии с использованием математического аппарата, в том числе с помощью ЭВМ
			владеет (2)	навыками представления результатов анализа данных в научной психологии
		высокий	знает (3)	существующие математические методы и технологии, применяемые для анализа и обработки данных психологических экспериментов
			умеет (3)	анализировать и прогнозировать психологические процессы, опираясь на результаты математической обработки
			владеет (3)	методами одномерной и многомерной прикладной статистики

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Математические методы в психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Математическая статистика (ПК-7), Информационные технологии в психологии (ОПК-1), Экспериментальная психология (ПК-6,7), Общепсихологический практикум (ПК-7,8).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Измерение в психологии	
1.1	Описательная статистика. Представление данных
1.2	Типы шкал. Метрика
1.3	Общие принципы проверки статистических гипотез
2. Раздел: Методы одномерной и многомерной прикладной статистики	
2.1	Меры связи. Корреляционный и регрессионный анализ
2.2	Критерии выявления различия и сдвигов
2.3	Выявление различий в распределении признака
2.4	Дисперсионный анализ
2.5	Многофункциональные критерии
2.6	Многомерный анализ данных: факторный, кластерный анализ, многомерное шкалирование
3. Раздел: Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии	
3.1	Анализ данных на компьютере. Статистические пакеты. Стандарты обработки

	данных
3.2	Методы математического моделирования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение целей, методов, форм, содержания преподавания психологических дисциплин, систем контроля и проверки знаний, культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии, способов и форм организации продуктивных взаимодействий между субъектами образовательной деятельности в средних учебных заведениях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научно-методической грамотности в проведении лекционных, семинарских, практических занятий
2. Формирование умений конструировать ситуации совместной творческой деятельности с преподавателями и друг с другом, проводить объяснения.
3. Формирование общей профессиональной культуры психолога.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знат	умет
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	начальный	знат (1)	основные требования к проведению занятий с учетом современных методов обучения и инновационных технологий
			умет (1)	использовать основные формы учебной работы при проведении занятий с учетом современных методов обучения и инновационных технологий
			владеет (1)	навыками организации занятий с учетом современных методов обучения и инновационных технологий
		продвинутый	знат (2)	необходимые условия и этапы проведения занятий с учетом современных методов обучения и инновационных технологий
			умет (2)	использовать основные приемы, средства, методы при организации учебной деятельности в соответствии с целью занятия с учетом современных методов обучения и инновационных технологий

			владеет (2)	организационно-управленческими навыками в профессиональной деятельности
		высокий	знает (3)	различные методы и приемы, условия организации занятий с учетом методов обучения и инновационных технологий
			умеет (3)	воздействовать на уровень развития познавательной сферы учащихся при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса
			владеет (3)	навыками проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогическая психология (ПК-9), Психология развития и возрастная психология (ПК-9), Педагогика (ОК-7).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общие вопросы методики преподавания психологии	
1.1	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов
1.2	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования познавательной деятельности и сознания
2. Раздел: Организация взаимодействия субъектов образовательной деятельности	
2.1	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней общеобразовательной школе
2.2	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средних профессиональных учебных заведениях
2.3	Управление самостоятельной работой студентов
2.4	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов
3. Раздел: Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	
3.1	Стиль педагогической деятельности
3.2	Саморазвитие преподавателя психологии
3.3	Мастерство педагогического общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

1.2. Вариативная часть

Обязательные дисциплины

«Организационная психология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение теории и методологии организационной психологии, формирование практических навыков проведения организационного консультирования по вопросам внедрения инноваций, формирования персонала организации, кадровых перемещений, профессионального развития персонала.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины организационной психологии, места и роли психолога в организации.
2. Формирование системы основных понятий организационной психологии.
3. Формирование системы знаний о социально-психологическом климате организации.
4. Формирование практических навыков работы с персоналом организации.
5. Формирование навыков проведения отбора персонала.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	начальный	знает (1)	основные понятия организационной психологии; основные школы зарубежной организационной психологии
			умеет (1)	анализировать виды и причины конфликтов в организациях, инновационные процессы
			владеет (1)	навыками анализа места и роли психолога в организации
		продвинутый	знает (2)	основные закономерности формирования персонала организации; основные закономерности мотивирования и стимулирования персонала организации
			умеет (2)	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования персонала организации; профессионально воздействовать на мотивацию персонала с целью повышения эффективности деятельности организации
			владеет (2)	основными приемами изучения, формирования и развития персонала организации
		высокий	знает (3)	основные подходы к организации аттестации персонала, кадровых перемещений; основные подходы к

			созданию кадрового резерва организации.
		умеет (3)	организовывать и проводить аттестацию персонала
		владеет (3)	навыками психодиагностики при отборе персонала

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Организационная психология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом, вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-6), Основы профориентации (ПК-8).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы организационной психологии	
1.1	Предмет организационной психологии
1.2	Социальная психология организации
1.3	Психологическое обеспечение внедрения инновации в организации
1.4	Конфликты в организации
1.5	Гештальт-подход в организационном консультировании
2. Раздел: Формирование и развитие персонала организации	
2.1	Формирование персонала организации
2.2	Оргконсультирование по вопросам кадровых перемещений
2.3	Профессиональное развитие персонала
2.4	Мотивация и оценка труда персонала организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Основы профориентации»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение теории профессионального развития, формирование практических навыков проведения профориентационных работ.

Задачи дисциплины:

1. Изучение процессов профессионального самоопределения, развития и самосовершенствования индивидов.
2. Формирование навыков подготовки и проведения профориентационных работ.
3. Формирование навыков использования профдиагностических методов и психологических технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знания	умения и навыки
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	начальный	знает (1)	историю становления, развития и актуальные проблемы отечественной и зарубежной профориентации
			умеет (1)	организовывать и проводить профориентационные работы (профинформация)
			владеет (1)	основами методологии психологической науки
		продвинутый	знает (2)	процессы профессионального самоопределения индивидов
			умеет (2)	организовывать и проводить профориентационные работы (профинформация, профдиагностика)
			владеет (2)	основными профдиагностическими методами
		высокий	знает (3)	процессы профессионального самоопределения, развития и самосовершенствования индивидов
			умеет (3)	организовывать и проводить профориентационные работы (профинформация, профдиагностика, профадаптация, профконсультация)
			владеет (3)	технологиями активизации и психологической поддержки процессов профессионального самоопределения, развития и самосовершенствования клиентов

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Основы профориентации» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом, вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Введение в профессию (ОК-7), Общепсихологический практикум (ПК-7,8).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Современный мир профессий	
1.1	Современный мир профессий, тенденции в его развитии
1.2	Психологическая классификация профессий
1.3	Становление, развитие, актуальные проблемы отечественной и зарубежной профориентации
2. Раздел: Профессиональное самоопределение личности	
2.1	Этапы профессионализации личности
2.2	Факторы успешности профессиональной деятельности
2.3	Возрастные особенности профессионального самоопределения

2.4	Условия успешного профессионального самоопределения
2.5	Типы профпланов
3. Раздел: Профориентационная работа	
3.1	Профессиография
3.2	Основы планирования, организации и проведения профориентационной работы
3.3	Профдиагностика, ее направления и методы
3.4	Методы активизации профессионального самоопределения личности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Психология стресса»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: систематическое ознакомление с современными концепциями изучения психологического стресса, причинами возникновения и формами проявления стрессовых состояний, влияниями стресса на успешность деятельности и здоровье профессионалов, психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях.

Задачи дисциплины:

1. Изучение последствий и динамики развития стресса.
2. Формирование навыков подготовки и проведения психологических исследований в области стресса и стрессовых состояний.
3. Формирование навыков коррекции стресса в прикладных условиях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	начальный	знает (1)	психологические теории возникновения и развития стресса
			умеет (1)	организовывать и проводить исследования стрессовых состояний
			владеет (1)	основными приемами и методами диагностики стресса
		продвинутый	знает (2)	причины возникновения и формы проявления стрессовых состояний; закономерности влияния стресса на успешность деятельности и здоровье
			умеет (2)	профессионально воздействовать на уровень стресса с целью гармонизации психического функционирования человека
			владеет (2)	навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности

		высокий	знает (3)	основные механизмы совладания со стрессом; специфику действия стресса в разные возрастные периоды
			умеет (3)	использовать методы коррекции стресса в прикладных условиях; прогнозировать изменения и динамику уровня развития стресса
			владеет (3)	психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Психология стресса» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом, вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Общая психология (ПК-6).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общие концептуальные подходы в изучении проблемы стресса	
1.1	Общие закономерности стресса
1.2	Механизмы действия стресса в разные возрастные периоды
1.3	Совладание со стрессом
2. Раздел: Общие подходы к коррекции стрессовых состояний	
2.1	Посттравматические стрессовые расстройства
2.2	Феноменология семейного и профессионального стресса
2.3	Диагностика и коррекция стрессовых состояний

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Психологическая служба»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение моделей деятельности психолога, формирование практических навыков проведения психологических исследований по запросу организации.

Задачи дисциплины:

1. Анализ моделей деятельности психолога с учетом типа учреждения.
2. Формирование навыков подготовки и проведения психологических исследований по запросу организации.
3. Формирование навыков ведению основной документации в своей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	начальный	знает (1)	историю возникновения и развития отечественной и зарубежной психологической службы
			умеет (1)	анализировать структуру и основные сферы деятельности психологических центров
			владеет (1)	представлениями о приоритетных направлениях развития психологической службы в современном обществе
		продвинутый	знает (2)	специфику организации психологической службы на предприятиях и организациях различных форм деятельности
			умеет (2)	определять права и обязанности практического психолога
			владеет (2)	навыками анализа моделей деятельности психолога в учреждениях различного типа
		высокий	знает (3)	основные функции и направления деятельности психолога
			умеет (3)	проводить психологические исследования по запросу организации
			владеет (3)	навыками ведения основной документации в своей профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Психологическая служба» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом, вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общепсихологический практикум (ПК-7,8), Основы профориентации (ПК-8), Правоведение (ОК-4), Введение в профессию (ОК-7).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Психологическая служба как практический аспект психологии	
1.1	Понятие о психологической службе
1.2	Психологическая служба за рубежом
1.3	Предпосылки организации психологической службы в России, проблемы ее развития
1.4	Структура и основные сферы деятельности психологического центра
2. Раздел: Личность практического психолога	
2.1	Кадровые проблемы организации психологической службы
2.2	Профессиограмма психолога, основные этапы становления его личности

2.3	Модели деятельности психолога в учреждениях различного типа
2.4	Проблемы организации банка методических пособий
2.5	Проблемы и перспективы внедрения психологической службы в различные сферы социальной деятельности
3. Раздел: Функции психологической службы	
3.1	Основные направления деятельности психолога
3.2	Пропаганда психологических знаний
3.3	Психодиагностическая функция психолога
3.4	Коррекционная деятельность психолога
3.5	Психопрофилактическая работа психолога
3.6	Консультационная работа психолога
3.7	Роль психолога в организации и проведении профориентационной работы
3.8	Психотерапевтическая деятельность психолога
3.9	Исследовательская деятельность психолога
3.10	Психолог в структуре управления учреждения
3.11	Индивидуально-психологическая карта личности
3.12	Оборудование и организация рабочего времени психолога. Основные нормативные документы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Психология личности»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение теории личности, формирование практических навыков проведения психологических исследований личностных особенностей человека.

Задачи дисциплины:

1. Анализ теорий личности.
2. Изучение процессов развития личности.
3. Формирование навыков подготовки и проведения исследований личностных особенностей человека.
4. Формирование навыков использования знаний о личностных особенностях индивида в своей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знат	основные теоретические подходы ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии личности; основные этапы развития становления и развития психологии личности как науки, ее междисциплинарные связи
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	начальный	(1)	основные теоретические подходы ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии личности; основные этапы развития становления и развития психологии личности как науки, ее междисциплинарные связи
			умеет (1)	сравнивать различные подходы к проблеме развития личности

			владеет (1)	методами и методиками психологического исследования личностных особенностей человека
		продвинутый	знает (2)	закономерности развития личности в онтогенезе
			умеет (2)	анализировать основные теории личности
			владеет (2)	навыками анализа структуры личности
		высокий	знает (3)	актуальные проблемы современной психологии личности
			умеет (3)	использовать знания о психологических особенностях личности индивида в профессиональной деятельности
			владеет (3)	навыками анализа факторов развития и персоногенеза личности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Психология личности» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом, вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-6), История психологии (ПК-7), Методологические основы психологии (ПК-6), Психология развития и возрастная психология (ПК-9).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические проблемы психологии личности	
1.1	Предмет, задачи и методы психологии личности
1.2	Движущие силы и условия развития личности
1.3	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности
1.4	Структура личности
1.5	Теории личности
Раздел 2. Развитие личности	
2.1	Личность в социогенезе
2.2	Персоногенез личности
2.3	Проблема воли. Волевая регуляция деятельности
2.4	Личностный выбор. Свобода и ответственность

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в практических и семинарских занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

Дисциплины профиля (профиль: психологическое консультирование)

«Основы консультативной психологии»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать общее системное представление о психологическом консультировании как об одном из основных направлений в деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системных знаний о теоретических основах психологического консультирования.
2. Формирование базовых практических навыков психологического консультирования.
3. Профилактика личностных проблем будущего консультанта, анализ имеющихся проблем и барьеров общения, содействие личностному росту и формированию индивидуального консультационного стиля.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять психологическое консультирование индивидов и групп с использованием традиционных методов и технологий (ПКП-1).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПКП-1	способен осуществлять психологическое консультирование индивидов и групп с использованием традиционных методов и технологий	начальный	знает (1)	основные понятия, цели и задачи консультативной психологии
			умеет (1)	проводить сравнительный анализ подходов к психологическому консультированию и психотерапии в современной психологии
			владеет (1)	приемами нереплексивного и рефлексивного слушания
		продвинутый	знает (2)	структуру консультативного процесса; основные консультативные приемы и методы
			умеет (2)	организовать консультативное пространство
			владеет (2)	устанавливать контакт с клиентом, проводить сбор информации
		высокий	знает (3)	основные механизмы коррекционного воздействия
			умеет (3)	оказать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием традиционных психологических методов и технологий
			владеет (3)	приемами коррекционного воздействия

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Основы консультативной психологии» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной профиля вариативной части Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Психология личности (ПК-8), Основы профориентации (ПК-8), Психология стресса (ПК-9), Организационная психология (ПК-8).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Введение в консультирование	
1.1	Введение в предмет психологического консультирования
1.2	История развития и основные направления психологического консультирования
2. Раздел: Практические аспекты консультирования	
2.1	Структура консультативного процесса
2.2	Общий обзор консультативных приемов и методов
2.3	Механизмы коррекционного воздействия
2.4	Типология взаимодействия психолога и клиента. Виды консультаций
3. Раздел: Основы мастерства консультанта	
3.1	Личностные качества и профессиональные умения консультанта
3.2	Этика и ответственность в работе психолога-консультанта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Основы психотерапии»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение теории психотерапии, формирование практических навыков оказания помощи индивиду, группе с использованием традиционных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления о различных психотерапевтических школах и направлениях.
2. Формирование системы знаний о психотерапевтических методах и технологиях.
3. Формирование практических навыков оказания психологической помощи индивиду, группе.
4. Формирование навыков эмоциональной и когнитивной саморегуляции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- владеет базовыми психотерапевтическими методиками (ПКП-2).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знает	основные положения теории и методологии психотерапии, основные этапы ее развития
ПКП-2	владеет базовыми психотерапевтическими методиками	начальный	знает (1)	основные положения теории и методологии психотерапии, основные этапы ее развития
			умеет (1)	анализировать основные тенденции в развитии психотерапии
			владеет (1)	методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции

		продвинутый	знает (2)	теоретические основы основных психотерапевтических направлений, критерии эффективности психотерапевтической работы
			умеет (2)	организовывать и проводить психологическую помощь индивиду
			владеет (2)	стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи
		высокий	знает (3)	групповую динамику и лечебные факторы психотерапевтических групп
			умеет (3)	организовывать и проводить психологическую помощь детям и подросткам
			владеет (3)	базовыми групповыми методам психотерапии

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Основы психотерапии» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной профиля вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: История психологии (ПК-7), Социальная психология (ОК-6), Психология личности (ПК-8), Основы социально-психологического тренинга (ПКП-5), Психология стресса (ПК-9), Введение в клиническую психологию (ПК-9).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- владеет базовыми навыками проведения социально-психологического тренинга (ПКП-5).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Истоки психотерапии	
1.1	История развития психотерапии
1.2	Современные направления психотерапии
2. Раздел: Суггестивная психотерапия	
2.1	Внушение и гипноз
2.2	Методы гипнотизации
2.3	Самовнушение
2.4	Рациональная психотерапия
3. Раздел: Психоанализ и недирективная психотерапия	
3.1	З. Фрейд и классический психоанализ
3.2	К.Г. Юнг и аналитическая психология
3.3	А. Адлер и индивидуальная психология
3.4	Ф. Перлз и гештальт-терапия
3.5	В. Райх и телесно-ориентированный подход
3.6	У. Джеймс и психология сознания

3.7	К. Роджерс и клиент-центрированная терапия
3.8	Поведенческая психотерапия
4. Раздел: Новаторская психотерапия	
4.1	Трансактный анализ Э. Берна
4.2	Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана
4.3	Трансперсональное направление
4.4	Нейролингвистическое программирование
5. Раздел: Отечественная психотерапия	
5.1	История развития отечественной психотерапии
5.2	Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева
6. Раздел: Групповая психотерапия	
6.1	Основные положения групповой психотерапии
6.2	Виды психотерапевтических групп
7. Раздел: Особенности детской и подростковой психотерапии	
7.1	Игровая психотерапия
7.2	Групповая психотерапия у детей и подростков
7.3	Гипносуггестия у детей и подростков
7.4	Основы семейной психотерапии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Психиатрия»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основ психиатрии для формирования знаний и практических навыков по выявлению ранних симптомов психических заболеваний.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний об основных симптомах и синдромах психических заболеваний и показаниях для неотложной госпитализации в психиатрическую больницу.
2. Формирование знаний об этико-деонтологических особенностях общения с психически больными людьми и их родственниками.
3. Формирование практических навыков основ психокоррекционной работы при различных психических заболеваниях.
4. Формирование навыков применения экспериментально-психологических методик для выявления психических нарушений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способен прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психических процессов, свойств и состояний, личностных особенностей в норме и при психических отклонениях (ПКП-3).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знает (1)	цели, задачи, методологию психиатрии
ПКП-3	способен прогнозировать изменения и	начальный	умеет	организовывать и проводить

динамику уровня развития и функционирования психических процессов, свойств и состояний, личностных особенностей в норме и при психических отклонениях	продвинутый	(1)	экспериментально-психологическое исследование для выявления симптомов психических заболеваний
		владеет (1)	основными методами выявления психических расстройств
		знает (2)	специфику современной психиатрии, ее взаимоотношения с другими отраслями науки
		умеет (2)	использовать полученные знания в профессиональной деятельности
	высокий	владеет (2)	этико-деонтологическими приемами общения с психически больными и их родственниками
		знает (3)	основные симптомы и синдромы психических заболеваний
		умеет (3)	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы
		владеет (3)	методиками прогнозирования черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Психиатрия» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной профиля вариативной части Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общепсихологический практикум (ПК-7,8), История психологии (ПК-7).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общая психопатология	
1.1	Предмет и задачи психиатрии. История ее развития
1.2	Общие сведения о психических заболеваниях
1.3	Методы исследования при психических заболеваниях
2. Раздел: Частная психиатрия	
2.1	Невротические расстройства
2.2	Шизофрения
2.3	Аффективные расстройства
2.4	Умственная отсталость и задержка психического развития
2.5	Психосоматические заболевания
2.6	Реактивные психозы
2.7	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях и последствиях черепно-мозговой травмы. Психические заболевания позднего возраста
2.8	Проблемы зависимостей (алкоголизм, наркомании, токсикомании)
2.9	Расстройства личности
2.10	Эпилепсия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Психоанализ»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений о психоанализе как теории и психотерапии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной картины истории развития психоаналитических теорий.
2. Формирование системы знаний об основных направлениях в психоанализе.
3. Формирование навыков применения базовых техник психоанализа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основные технические приемы психоанализа при оказании психологической помощи людям (ПКП-4).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПКП-4	способен использовать основные технические приемы психоанализа при оказании психологической помощи людям	начальный	знает (1)	основные теоретические положения классического психоанализа
			умеет (1)	анализировать роль и значение психоанализа в психологии и естественных науках
			владеет (1)	основными техническими приемами ортодоксального психоанализа
		продвинутый	знает (2)	основные теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера, теории В. Райха
			умеет (2)	проводить сравнительный анализ психоаналитических теорий
			владеет (2)	основными техническими приемами аналитической психологии, индивидуальной психологии
		высокий	знает (3)	основные теоретические положения неопсихоанализа
			умеет (3)	определять современное состояние психоанализа в психологии и психотерапии
			владеет (3)	критериями различия психоанализа и психоаналитической терапии

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Психоанализ» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной профиля вариативной части Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Философия (ОК-1), Общая психология (ПК-6), История психологии (ПК-7), Психиатрия (ПКП-3).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способен прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психических процессов, свойств и состояний, личностных особенностей в норме и при психических отклонениях (ПКП-3).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Ортодоксальный психоанализ З. Фрейда	
1.1	Психоанализ как учение и мировоззрение
1.2	Философские и естественнонаучные предпосылки психоанализа
1.3	З. Фрейд: история жизни и эволюция научных взглядов
1.4	Теоретические основы психоанализа
1.5	Нетерапевтический психоанализ
1.6	Пионеры психоанализа
1.7	Технические приемы классического психоанализа
2. Раздел: Контroversы психоанализа	
2.1	Аналитическая психология К.Г. Юнга
2.2	Индивидуальная психология А. Адлера
2.3	Теория О. Ранка
2.4	Теория В. Райха
3. Раздел: История психоанализа в России	
3.1	Психоанализ в дореволюционной России
3.2	Психоанализ в послереволюционной России
4. Раздел: Неофрейдизм	
4.1	Социокультурная теория К. Хорни
4.2	Межличностная психиатрия Г.С. Салливана
4.3	Гуманистический психоанализ Э. Фромма
4.4	Современное состояние психоанализа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в практических и семинарских занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Основы социально-психологического тренинга»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: знакомство с основой теории и практики ведения психокоррекционных групп различных направлений, формирование практических навыков проведения психологических тренингов.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ социально-психологического тренинга.
2. Формирование базовых практических навыков ведения групп, индивидуального стиля тренера.
3. Профилактика личностных проблем будущего тренера, анализ имеющихся проблем и барьеров общения, содействие личностному росту.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет базовыми навыками проведения социально-психологического тренинга (ПКП-5).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПКП-5	владеет базовыми навыками проведения социально-психологического тренинга	начальный	знает (1)	теоретические основы социально-психологического тренинга с точки зрения многообразия подходов
			умеет (1)	организовать тренинговое пространство и тренинговое взаимодействие, основываясь на законах групповой динамики
			владеет (1)	навыками реагирования на различные поведенческие реакции участников тренинга
		продвинутый	знает (2)	стадии развития группы, влияние руководителя на групповой процесс
			умеет (2)	отслеживать социодинамические процессы в психологическом тренинге; проводить диагностику при наборе в группу
			владеет (2)	основными методами и приемами организации тренингового взаимодействия
		высокий	знает (3)	методические и этические аспекты деятельности руководителя группы на различных стадиях развития группы
			умеет (3)	оценивать эффективность тренинга как метода преднамеренных изменений
			владеет (3)	навыками организации групповой работы с различными возрастными группами

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Основы социально-психологического тренинга» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной профиля вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Социальная психология (ОК-6).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общие подходы к групповой работе	
1.1	Теория тренинга
1.2	Групповой процесс
1.3	Диагностика при наборе в группу
1.4	Психология реагирования тренера на индивидуальные особенности членов группы
2. Раздел: Тренинг в различных психотерапевтических подходах	
2.1	Т-группы
2.2	Группы терапии искусством
2.3	НЛП в групповой работе
2.4	Психодрама в групповой работе

2.5	Группы телесной терапии
2.6	Гештальт-группы
2.7	Группы тематического взаимодействия
2.8	Группы тренинга умений
3. Раздел: Особенности тренинговой работы	
3.1	Особенности подросткового тренинга
3.2	Особенности тренинга на производстве

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Основы сексологии»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение концепций и теорий половой социализации и формирования половой идентичности, критериев возрастной, партнерской, индивидуальной, конституциональной сексологической нормы, основных нарушений психосексуального развития, закономерностей формирования сексуальных дисгармоний и путей их коррекции.

Задачи дисциплины:

1. Изучение социально-психологической теории половой социализации и формирования половой идентичности.
2. Анализ половой конституции человека.
3. Изучение процессов динамики психосексуального развития и отклонений от нее.
4. Формирование практических навыков диагностики и коррекции сексуальных дисгармоний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет знаниями о возрастных изменениях сексуальной функции, нарушениях психосексуального развития, сексуальных расстройствах (ПКП-6).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знания	умения
ПКП-6	владеет знаниями о возрастных изменениях сексуальной функции, нарушениях психосексуального развития, сексуальных расстройствах	начальный	знает (1)	основные этапы становления сексологии как науки; возрастную динамику сексуальности человека в норме
			умеет (1)	анализировать психологические теории половой социализации и формирования половой идентичности
			владеет (1)	основными приемами сексологического обследования
		продвинутый	знает (2)	основные проявления сексуальности у мужчин и женщин
			умеет (2)	прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования сексуальной сферы человека
			владеет (2)	навыками определения типа половой конституции человека
высокий	знает (3)	основные критерии сексуальных дисгармоний; основные принципы лечения сексуальных расстройств		

			умеет (3)	профессионально воздействовать на отдельные первичные варианты сексуальных расстройств с целью гармонизации психического функционирования человека
			владеет (3)	основными приемами коррекции семейно-сексуальных дисгармоний

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Основы сексологии» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной профиля вариативной части Блок В1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Психология развития и возрастная психология (ПК-9).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Предмет и задачи сексологии	
1.1	История развития основных этапов и направлений сексологии
1.2	Понятие нормы в сексологии
1.3	Этапы формирования сексуальности. Возрастная норма в сексологии
1.4	Биологические основы сексуальности
1.5	Основные проявления сексуальности человека
2. Раздел: Основы сексопатологии	
2.1	Нарушения психосексуального развития. Девиации психосексуального развития
2.2	Семейно-сексуальные дисгармонии
2.3	Сексуальные расстройства, их классификация
2.4	Социально-правовые проблемы сексуальности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Наркология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение закономерностей формирования и проявления зависимостей, их взаимосвязь с социально-психологическими факторами.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о понятиях «алкоголизм», «наркомания», «токсикомания», «наркотическое средство», «болезненная зависимость».
2. Формирование системы знаний о социальных и психологических причинах злоупотребления алкоголем, наркомании, токсикомании.
3. Формирование представлений о личностных изменениях и расстройствах психики при алкоголизме, наркомании, токсикомании.
4. Формирование представлений о методах лечения зависимостей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- имеет представление о медицинских, психологических и правовых аспектах современной наркологии (ПКП-7).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПКП-7	имеет представление о медицинских, психологических и правовых аспектах современной наркологии	начальный	знает (1)	основные этапы истории развития и современного состояния наркологии
			умеет (1)	анализировать медицинские, психологические и правовые аспекты современной наркологии
			владеет (1)	представлениями о распространенности зависимостей
		продвинутый	знает (2)	виды зависимостей
			умеет (2)	проводить первичную диагностику зависимостей
			владеет (2)	базовыми методами формирования антиалкогольной позиции больного и адаптации в микро-социальной среде
		высокий	знает (3)	общие принципы лечения зависимостей
			умеет (3)	определять роль и влияние микросоциальной среды при лечении зависимостей
			владеет (3)	основными методами социальной профилактики наркологических заболеваний

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Наркология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной профиля вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Введение в клиническую психологию (ПК-9).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общие вопросы наркологии	
1.1	Предмет и задачи наркологии
1.2	История распространения пьянства, алкоголизма, наркомании и токсикомании и мер борьбы с ними в России и за рубежом
1.3	Распространенность зависимостей
1.4	Правовые аспекты наркологии
2. Раздел: Алкоголизм	
2.1	Формы алкогольного опьянения
2.2	Бытовое пьянство
2.3	Факторы злоупотребления алкоголем
2.4	Общие вопросы патогенеза алкоголизма

2.5	Классификация алкоголизма
2.6	Клиника и закономерности динамики алкоголизма
2.7	Последствия алкоголизма. Изменение личности при алкоголизме
2.8	Алкоголизм у женщин и в различных возрастных группах
2.9	Симптоматический алкоголизм
2.10	Ремиссии и рецидивы алкоголизма
2.11	Алкогольные психозы
3. Раздел: Наркомании	
3.1	Наркомании. Современное состояние проблемы. Особенности патогенеза
3.2	Факторы формирования наркоманий
3.3	Виды и клиника наркоманий
3.4	Последствия наркоманий. Возрастные особенности
4. Раздел: Токсикомании	
4.1	Токсикомании. Современное состояние проблемы. Классификация
4.2	Причины формирования токсикоманий
4.3	Виды и клиника токсикоманий
4.4	Последствия токсикоманий. Возрастные особенности
5. Раздел: Методы лечения зависимостей	
5.1	Профилактика зависимостей
5.2	Общие принципы лечения зависимостей
5.3	Психотерапевтические методы лечения зависимостей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Психология семьи»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение теории и методологии психологии семьи, формирование практических навыков проведения исследования и коррекции семейных отношений.

Задачи дисциплины:

1. Изучение целостной научной картины семейных отношений.
2. Анализ процессов семейной динамики.
3. Формирование практических навыков подготовки и проведения психологических исследований в области семейных отношений.
4. Формирование навыков семейного психологического консультирования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - владеет методами изучения семейных отношений; готов к использованию базовых техник семейного консультирования (ПКП-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знат	основные этапы развития института семьи
ПКП-8	владеет методами изучения семейных отношений; готов к использованию	начальный	знает (1)	основные этапы развития института семьи
			умеет (1)	анализировать структуру и функции семьи
			владеет	основными методами изучения семейных

базовых техник семейного консультирования	продвинутый	(1)	отношений
		знает (2)	семейную динамику; особенности супружеского взаимодействия; особенности детско-родительских отношений
		умеет (2)	организовывать и проводить психологические исследования семейных отношений
	высокий	владеет (2)	навыками анализа семейных отношений
		знает (3)	особенности работы с семьей при психологическом консультировании
		умеет (3)	использовать базовые и специальные техники семейного консультирования в профессиональной деятельности
		владеет (3)	основными навыками проведения семейного консультирования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Психология семьи» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной профиля вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-6), Социальная психология (ОК-6), Правоведение (ОК-4).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Психология семьи как наука	
1.1	Предмет психологии семьи
1.2	Семья и общество, роль и функции семьи
1.3	Теоретические подходы в психологии семьи
2. Раздел: Теоретические основы психологии семьи	
2.1	Динамика развития семьи
2.2	Добрачное поведение и его влияние на брак
2.3	Методы изучения семейных отношений
2.4	Психология супружеских отношений
2.5	Семейные конфликты
2.6	Ненормативные семейные кризисы
2.7	Детско-родительские отношения
2.8	Детско-детские отношения в семье
2.9	Взаимоотношения между поколениями в семье
3. Раздел: Основы деятельности семейного консультанта	
3.1	Понятие семейного консультирования
3.2	Особенности работы с семьей в психологическом консультировании
3.3	Техники семейного консультирования
3.4	Критерии эффективности семейного консультирования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

Дисциплины по выбору обучающихся (элективные)

«Логика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основных форм и законов логики, овладение основами логической культуры мышления.

Задачи дисциплины:

1. Анализ основных форм и законов мышления.
2. Формирование навыков построения доказательств и опровержений в ходе дискуссий.
3. Формирование умения точно выражать свои мысли, проверять правильность своих рассуждений и правильность рассуждений других людей.
4. Формирование навыков использования методов логического мышления в своей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	начальный	знает (1)	предмет и историю развития логики	
			умеет (1)	определять основные формы мышления	
			владеет (1)	пониманием логической культуры	
		продвинутый	знает (2)	основные формы мышления и логические приемы; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.	
			умеет (2)	применять формально-логические, языковые и содержательно-методологические нормы в интеллектуальной деятельности	
			владеет (2)	законами логики, культурой научного мышления	
			высокий	знает (3)	логические основы аргументации
				умеет (3)	рационально ставить и решать как свои жизненные, так и общественные, в том числе профессиональные, задачи
				владеет	навыками ведения дискуссии

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Логика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс, 1 семестр).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Логика как наука	
1.1	Предмет логики
1.2	Основные этапы развития логики
2. Раздел: Понятие	
2.1	Понятие как форма мышления
2.2	Отношения между понятиями
2.3	Операции с понятиями. Определение и классификация
3. Раздел: Суждение и норма	
3.1	Суждение как форма мышления. Структура суждения
3.2	Классификация суждений
4. Раздел: Дедукция	
4.1	Понятие дедуктивного умозаключения. Непосредственные умозаключения
4.2	Простой категорический силлогизм. Энтимема. Сорит
5. Раздел: Индукция и аналогия	
5.1	Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Научная индукция и ее виды
5.2	Аналогия и ее виды
6. Раздел: Законы логики	
6.1	Закон тождества. Закон непротиворечия
6.2	Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания
7. Раздел: Логические основы аргументации	
7.1	Понятие доказательства. Понятие опровержения
7.2	Дискуссия. Логические ошибки и парадоксы. Вопросно-ответная ситуация

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в практических занятиях.

«Этика и эстетика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование глубоких и всесторонних знаний о нравственной жизни человека и общества.

Задачи дисциплины:

1. Создание нравственных представлений о морали и нравственности, об их соотношении.
2. Изучение содержания и специфики нравственных отношений, поведения и деятельности людей.
3. Понимание роли нравственности в жизни человека и общества.
4. Анализ представлений о сущности прекрасного.
5. Развитие эстетического вкуса.
6. Формирование эстетических идеалов и ценностей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	начальный	знает (1)	предмет этики и эстетики, историю их развития
			умеет (1)	использовать основы этики и эстетики в профессиональной деятельности
			владеет (1)	основными категориями этики и эстетики
		продвинутый	знает (2)	виды и формы искусства, его роль в обществе
			умеет (2)	использовать эстетические знания в профессиональной деятельности
			владеет (2)	навыками оценки произведений художественного творчества
		высокий	знает (3)	основные положения морали, ее признаки и структуру, роль в обществе
			умеет (3)	применять знания по этике в профессиональной деятельности
			владеет (3)	навыками по использованию этических знаний для регулирования личного поведения, общения, деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Этика и эстетика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс, 1 семестр).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Этика	
1.1	Предмет и задачи этики
1.2	История этических учений
1.3	Мораль как предмет этики
1.4	Основные категории этики
1.5	Основы теории ценностей
1.6	Религиозная этика
1.7	Проблемы прикладной этики
1.8	Этикет как внешнее оформление человеческих отношений
2. Раздел: Эстетика	
2.1	Эстетика как наука
2.2	Основные категории эстетики
2.3	История эстетики
2.4	Искусство

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в практических занятиях.

«Русский язык и культура речи»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: повышение общего уровня культуры устной и письменной речи на базе владения нормами современного русского литературного языка.

Задачи дисциплины:

1. Изучение правил функционирования литературного языка в устной и письменной формах.
2. Формирование навыков речевой культуры (с учетом основных положений этики речевого взаимодействия).
3. Овладение системой функциональных стилей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	начальный	знает (1)	русский язык как систему, которая находит реализацию в речи в разном объеме в зависимости от языковой способности, компетентности говорящей личности и коммуникативной ситуации
			умеет (1)	определять виды и варианты языковых норм
			владеет (1)	навыками работы с различными типами словарей культурно-речевого направления
		продвинутый	знает (2)	основы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях; функциональные стили языка
			умеет (2)	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
			владеет (2)	навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке
		высокий	знает (3)	основы культуры речи
			умеет (3)	принимать во внимание рекомендации, связанные со стратегией и тактикой публичного выступления, а также психологические и поведенческие аспекты межличностного общения
			владеет (3)	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Русский язык и культура речи» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части Блок Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Языковая норма и ее роль в языке	
1.1	Литературный язык и его кодификация
1.2	Языковая норма. Виды норм
1.3	Варианты нормы
2. Раздел: Речевое взаимодействие	
2.1	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения
2.2	Устное и письменное общение
2.3	Нормативные, коммуникативные аспекты речи
2.4	Этические аспекты устной и письменной речи
3. Раздел: Функциональные стили языка. Книжные стили	
3.1	Функциональные стили языка
3.2	Научный стиль, его специфика и сфера использования
3.3	Специфика официально-делового стиля. Языковые формулы документов
3.4	Жанровое своеобразие публицистического стиля
4. Раздел: Разговорная речь	
4.1	Разговорная речь в системе стилей
4.2	Роль внеязыковых факторов
5. Раздел: Культура речи: основные направления совершенствования	
5.1	Культура речи. Нормы акцентологии, орфоэпии
5.2	Нормы лексики и фразеологии
5.3	Нормы морфологии и синтаксиса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в практических занятиях.

«Религиоведение»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: анализ исторического разнообразия религий в тесной связи с религиозным мировоззрением, философией и теологией, а также основными тенденциями развития религии в современном мире.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной картины развития религии и религиозного многообразия.
2. Расширение и углубление религиоведческих знаний с учетом специфики будущей квалификации
3. Выработка понимания необходимости толерантного отношения к другим религиям.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-6		начальный	знает (1)	причины возникновения религии
			умеет (1)	определять основные черты религиозного мировоззрения
			владеет (1)	пониманием роли и функций религии

		продвинутый	знает (2)	основные положения мировых религий
			умеет (2)	определять значение мировых религий в формировании мировоззрения и духовного развития современного общества
			владеет (2)	основами знаний мировых религий
		высокий	знает (3)	основные тенденции религиозной жизни в современную эпоху
			умеет (3)	самостоятельно искать ответы на сложные вопросы духовной жизни
			владеет (3)	нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Религиоведения» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс, 2 семестр).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Основы теории религии	
1.1	Введение в историю и теорию религии
1.2	Структура религии, ее роль и функции
2. Раздел: История и философия религии	
2.1	Древнейшие верования и мифология
2.2	Язычество Руси
2.3	Национальные религии
2.4	Буддизм
2.5	Возникновение христианства и разделение церквей
2.6	Православие
2.7	Католицизм
2.8	Протестантизм
2.9	Ислам
3. Раздел: Религия в современном мире	
3.1	Современное состояние мировых религий
3.2	Нетрадиционные культы и религиозный модернизм
3.3	Свобода совести

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в практических занятиях.

«Политология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать представление о месте, роли и значении политологии в системе гуманитарных наук и в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Дать первичные политические знания, которые послужат теоретической основой для осмысления социально – политических процессов, формирования политической культуры, выбора политических ориентиров.

2. Способствовать развитию высокой гражданской ответственности, активной жизненной позиции, коммуникативных качеств.
3. Способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих выпускников, способных к анализу и прогнозированию сложных политических проблем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	начальный	знает (1)	основные категории, понятия, законы, направления развития политологии
			умеет (1)	анализировать и оценивать политическую информацию
			владеет (1)	методологическими основами политологии
		продвинутый	знает (2)	структуру и функции политической системы, разновидности политических режимов
			умеет (2)	ориентироваться в системе современных политических технологий
			владеет (2)	основными методами политического анализа
		высокий	знает (3)	особенности современного политического процесса
			умеет (3)	выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам развития политических процессов
			владеет (3)	нормами взаимодействия и сотрудничества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Политология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Политология как наука	
1.1	Объект, предмет и методы политологии
1.2	Теория политики
1.3	История политических учений
2. Раздел: Политическая власть и политические системы	
2.1	Политическая власть
2.2	Теория политической системы
2.3	Политические режимы
2.4	Государство и гражданское общество как основные элементы политической системы
3. Раздел: Политический процесс	
3.1	Избирательный процесс

3.2	Политические конфликты
3.3	Политическая модернизация
4. Раздел: Субъекты политики, социокультурные аспекты политики	
4.1	Политические партии
4.2	Политические элиты. Политическое лидерство
4.3	Политическая идеология и политическая психология
4.4	Политическая культура
5. Раздел: Мировая политика и международные отношения	
5.1	Особенности мирового политического процесса
5.2	Национально-государственные интересы и внешняя политика России
6. Раздел: Прикладная политология	
6.1	Политическая аналитика и прогностика
6.2	Политический менеджмент и политические технологии
6.3	Сравнительная политология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в практических занятиях и семинарах.

«Культурология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование глубоких знаний о сущности, содержании и тенденциях развития культурного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о становлении и развитии мировой культуры и роли русской культуры в мировом культурном процессе.
2. Раскрыть предмет и задачи культурологи как науки, показать процессы развития культурологической мысли.
3. Дать представление о формах и типах культуры, их взаимодействии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знания	умения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	начальный	знает (1)	основы культурологии; основные подходы к определению культуры, ее морфологию и типологию
			умеет (1)	применять понятийный аппарат культурологи при анализе культуры.
			владеет (1)	основными методами анализа явлений культуры
		продвинутый	знает (2)	особенности западной и восточной культур, массовой и элитарной культуры
			умеет (2)	уважительно и бережно относиться к культурным традициям
			владеет	знанием базовых ценностей мировой культуры; культурной картиной мира

		(2)	
	высокий	знает (3)	соотношение различных форм культуры
		умеет (3)	толерантно воспринимать культурные различия
		владеет (3)	навыками использования языка и кодов культуры в практической деятельности и культурном творчестве

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Культурология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Этика и эстетика (ОК-6).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Введение в культурологию	
1.1	Структура и состав культурологического знания
1.2	Культурология и философия культуры. Культурная антропология
2. Раздел: Историческая культурология	
2.1	Культурология и история культуры
2.2	Место и роль России в мировой культуре
3. Раздел: Методология культурологии	
3.1	Теоретические исследования в культурологии. Прикладные культурологические исследования
3.2	Методы культурологических исследований
3.3	Основные понятия культурологии
4. Раздел: Типы культур	
4.1	Типология культур
4.2	Этническая и национальная, элитарная и массовая культура
4.3	Восточные и западные типы культур
4.4	Специфические и «срединные» культуры
4.5	Локальные культуры
5. Раздел: Культура и общество	
5.1	Культура и личность
5.2	Культура и природа
5.3	Культура и общество
5.4	Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе
6. Раздел: Глобальные проблемы культуры	
6.1	Культура и глобальные проблемы современности
6.2	Морфология культуры. Функции культуры
6.3	Межкультурные коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в практических занятиях и семинарах.

«Антропология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обучить основным приемам измерения и вычисления антропометрических и физиометрических параметров тела человека.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины места человека в системе животного мира
2. Формирование системы знаний об основных теориях антропогенеза.
3. Формирование практических навыков в измерении основных антропометрических показателей.
4. Формирование навыков использования антропологических знаний в работе с антропологической и экологической литературой.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	начальный	знает (1)	теории антропогенеза; основные этапы эволюции приматов
			умеет (1)	сравнивать теории антропогенеза
			владеет (1)	навыками решения задач по антропологии
		продвинутый	знает (2)	формирование человека разумного в плейстоцене; происхождение человеческого общества
			умеет (2)	определять основные характеристики работы анализаторов
			владеет (2)	основными приемами измерения антропометрических показателей
		высокий	знает (3)	антропометрические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе
			умеет (3)	измерять антропометрические показатели
			владеет (3)	основными приемами изучения расовых типов

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Антропология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Анатомии ЦНС (ПК-9).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в антропологию	
1.1	Антропология как наука
1.2	Предмет антропологии и ее место в системе наук
Раздел 2. Индивидуальное развитие человека и конституция	
2.1	Покровы
2.2	Краниология
2.3	Общие размеры и пропорции тела
2.4	Скелет туловища и конечностей
2.5	Особенности развития мышц человека
2.6	Особенности морфологии внутренних органов человека
2.7	Морфологические особенности спинного и головного мозга человека
2.8	Состав тела и конституции человека
Раздел 3. Проблема происхождения человека	
3.1	Место человека в системе животного мира
3.2	Теории антропогенеза
3.3	Основные этапы эволюции приматов
3.4	Ранние этапы эволюции гоминид
3.5	Формирование человека разумного в плейстоцене
3.6	Происхождение человеческого общества
3.7	Происхождение и начальный этап развития языка
Раздел 4. Популяционная и этническая антропология	
4.1	Предмет и задачи этнической антропологии
4.2	История классификаций рас
4.3	Экология человека

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Нейрофизиология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать знания по основам нейрофизиологии нервной системы и ВНД, нейрофизиологии анализаторов, условно-рефлекторной деятельности и нейрофизиологическим механизмам поведения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о лимбико-ретикулярном комплексе.
2. Формирование практических навыков исследования сигнальных систем, их взаимоотношением.
3. Расширение знаний о рефлекторной теории И.П. Павлова.
4. Изучение основных законов, типов ВНД, динамического стереотипа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------	--------------------------------------	------------------------------	---

ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	начальный	знает (1)	структуру и функции различных отделов центральной нервной системы
			умеет (1)	понимать, какие причины могут лежать в основе трудностей в развитии
			владеет (1)	корректирующей пробой для определения устойчивости внимания
		продвинутый	знает (2)	основные законы нейрофизиологии и типов ВНД
			умеет (2)	организовать психолого-педагогическую службу в специальных детских и школьных учреждениях
			владеет (2)	навыком анализа электроэнцефалограммы
		высокий	знает (3)	основы теории динамического стереотипа
			умеет (3)	понимать заключения медико-психолого-педагогической комиссии
			владеет (3)	навыками решения ситуационных задач по нейрофизиологии

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Нейрофизиология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части Блок Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Анатомии ЦНС (ПК-9), Физиологии ЦНС (ПК-9).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Структура и функции отделов мозга и их соотношение	
1.1	Регулирующие системы организма и их взаимодействие
1.2	Структура и функции отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга
1.3	Латерализация функций. Интегративные механизмы. Функциональные системы. Гетерохрония
2. Раздел: Развитие учения И.П. Павлова	
2.1	Динамическая локализация функций. Условный и безусловный рефлекс. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов
2.2	Этапы формирования ВНД у ребенка, принцип доминанты
2.3	Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Нервная система и ВНД
2.4	Динамический стереотип. Учение о доминанте
3. Раздел: Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах	
3.1	Общая физиология сенсорных систем мозга
3.2	Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы
3.3	Двигательный, тактильный и температурный анализаторы
3.4	Болевой анализатор
3.5	Обонятельный, вкусовой и висцеральный анализаторы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по следующим основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Экология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение устройства экологических систем, экологических основ природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины по устройству экологических систем.
2. Формирование системы знаний по социальной экологии.
3. Формирование практических навыков по использованию количественных показателей при обсуждении экологических и демографических вопросов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	начальный	знает (1)	предмет, задачи, историю, методы экологии
			умеет (1)	анализировать строение и функционирование экосистем
			владеет (1)	базовыми знаниями по устройству экологических систем
		продвинутый	знает (2)	место человека в экосистеме Земли; достижения современных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере
			умеет (2)	анализировать экологические системы и взаимоотношения различных компонентов систем
			владеет (2)	базовыми знаниями по социальной экологии
		высокий	знает (3)	глобальные проблемы современности
			умеет (3)	использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества
			владеет (3)	базовыми знаниями по экологическим основам природопользования и охраны окружающей среды

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Экология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Антропология (ПК-9).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общие вопросы экологии	
1.1	Предмет и задачи экологии как науки. Возникновение и развитие экологии. Методы экологии
1.2	Биосфера. Многообразие растительного и животного мира. Границы биосферы, её структуры и функции. Потoki энергии в биосфере
2. Раздел: Экология человека	
2.1	Человек и среда его обитания. Антропоэкосистемы. Общественное здоровье и его уровни. Образ жизни и качество жизни населения
2.2	Рост народонаселения Земли
3. Раздел: Ограниченность природных ресурсов, необходимых для человечества	
3.1	Глобальный экологический кризис и задача сохранения условий для устойчивого развития человечества
3.2	Загрязнение окружающей среды, как результат интенсификации производства продуктов потребления
3.3	Организационно-правовые меры обеспечения устойчивого развития (экологическая политика)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Валеология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение навыков использования в профессиональной деятельности базовых знаний по валеологии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины поддержания здоровья здорового человека.
2. Формирование системы знаний об валеологических аспектах работоспособности.
3. Формирование практических навыков в исследовании утомления и переутомления.
4. Формирование навыков использования знаний по валеологии в работе с психологической литературой.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знает (1)	основы валеологии, теории утомления
ОК-7	способностью к самоорганизации и	начальный	знает (1)	основы валеологии, теории утомления
			умеет	анализировать состояния утомления и

самообразованию	продвинутый	(1)	переутомления
		владеет (1)	основными приемами профилактики утомления и переутомления
		знает (2)	физиологические основы закаливания, критерии психического здоровья
	высокий	умеет (2)	анализировать различные варианты формирования типов закаленности
		владеет (2)	основными приемами и методами закаливания
		знает (3)	механизмы поддержания оптимальной работоспособности
		умеет (3)	анализировать различные варианты формирования адаптации
		владеет (3)	приемами физического оздоровления организма

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Валеология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Анатомия ЦНС (ПК-9), Физиология ЦНС (ПК-9), Антропология (ПК-9), Нейрофизиология (ПК-9), Физиология ВНД (ПК-9).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Содержание дисциплины

1	Введение в валеологию
2	Основы общей патологии
3	Основные понятия работоспособности
4	Утомление
5	Закаливание
6	Рост и развитие организма
7	Старение
8	Психическое здоровье
9	Наркомания
10	Приемы и методы физического оздоровления организма
11	Практикум по валеологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Концепции современного естествознания»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение навыков использования в профессиональной деятельности базовых знаний по концепциям современного естествознания, формирование концептуального подхода.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины мира.

2. Формирование системы знаний о естественнонаучной культуре познания, об элементах способа научного мышления.
3. Формирование практических навыков в исследовании этапов истории естествознания (научных революций), основных концепций и принципов современной естественнонаучной картины мира.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	начальный	знает (1)	характеристики знания и научного метода, историю естествознания
			умеет (1)	применять естественнонаучную культуру познания
			владеет (1)	элементами научного мышления
		продвинутый	знает (2)	основные концепции современного естествознания
			умеет (2)	применять принципы относительности, симметрии, единства беспорядка и порядка, своеобразие жизни и ее мировоззренческие проблемы, антропный принцип и эволюция космоса и т.п.
			владеет (2)	приемами объяснения основных концепций и принципов современной естественнонаучной картины мира
		высокий	знает (3)	место и роль человека в природе
			умеет (3)	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний
			владеет (3)	навыками интерпретации естественнонаучной информации

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Концепции современного естествознания» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Философия (ОК-1).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Содержание дисциплины

1	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод
2	История естествознания
3	Естествознание и математика
4	Структурные уровни организации материи
5	Мегамир; принципы относительности и симметрии; пространство и время

6	Химические системы
7	Концептуальное содержание наук о Земле
8	Особенности биологического уровня организации материи
9	Генетика и эволюция
10	Человек, биосфера и космические циклы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Физиология ВНД»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение физиологических механизмов ассоциативного обучения, условных рефлексов, физиологическим основам памяти, потребностей, мотиваций и эмоций, основам индивидуальных различий ВНД.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины механизмов ассоциативного обучения.
2. Формирование системы знаний об физиологических основах памяти.
3. Формирование практических навыков в исследовании потребностей, мотиваций и эмоций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	начальный	знает (1)	функциональную организацию мозга
			умеет (1)	использовать в профессиональной деятельности современные данные о функциональной организации человеческого мозга
			владеет (1)	навыками анализа основных сенсорных систем мозга
		продвинутый	знает (2)	механизмы ассоциативного обучения; теории условных рефлексов
			умеет (2)	применять в профессиональной деятельности принципы ассоциативного обучения
			владеет (2)	основными приемами изучения памяти, потребностей, мотиваций и эмоций
		высокий	знает (3)	физиологические основы памяти, потребностей, мотиваций и эмоций
			умеет (3)	определять основные характеристики работы различных типов ВНД
			владеет (3)	основными приемами изучения индивидуальных особенностей ВНД

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Физиология ВНД» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Анатомия ЦНС (ПК-9), Физиология ЦНС (ПК-9).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Основные понятия физиологии ВНД	
1.1	Введение. Предмет и задачи физиологии ВНД
1.2	Функциональная организация мозга
2. Раздел: Классический и инструментальный условные рефлексы. Механизмы ассоциативного обучения	
2.1	Условный рефлекс
2.2	Торможение условно-рефлекторной деятельности
2.3	Память
2.4	Механизмы ассоциативного обучения
3. Раздел: Потребности, мотивация и эмоции	
3.1	Потребности и мотивация
3.2	Эмоции
4. Раздел: Проблема индивидуальных различий	
4.1	Классификация и характеристика темпераментов
4.2	Классификация и характеристика типов ВНД

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Основы психогенетики»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по основам психогенетики наследственных и средовых детерминант изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии; приемов улучшения и сохранения психического здоровья человека.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины механизмов наследственных и средовых детерминант изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии.
2. Формирование системы знаний о приемах улучшения и сохранения психического здоровья человека.
3. Формирование практических навыков в решении психогенетических задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	начальный	знает (1)	терминологию, историю, основные методы психогенетики
			умеет (1)	анализировать генетическую символику
			владеет (1)	навыками применения базовых положений психогенетики в профессиональной деятельности
		продвинутый	знает (2)	молекулярные и цитологические основы наследственности и изменчивости
			умеет (2)	анализировать роль наследственности и среды в формировании популяционной изменчивости психологических и психофизиологических признаков
			владеет (2)	основами генетической психофизиологии
		высокий	знает (3)	причины мутаций и генетические механизмы, приводящие к изменениям, связанным с психологическими отклонениями
			умеет (3)	характеризовать внешние проявления при синдромах, связанных с наследственными отклонениями умственного развития и поведения, развития речи и памяти
			владеет (3)	навыками составления и анализа родословных схем, определения характера наследственных признаков

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Основы психогенетики» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Общая психология (ПК-6).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психогенетика как наука	
1.1	Место психогенетики в системе психологических знаний
1.2	Основные положения современной психогенетики
1.3	Методы психогенетики
Раздел 2. Психогенетика индивидуального развития	
2.1	Результаты исследований наследственных и средовых детерминант изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии
2.2	Возрастные аспекты психогенетики
Раздел 3. Проблема сохранения психического здоровья	
3.1	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза

3.2	Психогенетические исследования одаренности
3.3	Проблема улучшения и сохранения психического здоровья человека

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Основы патопсихологии»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основных теоретических положений патопсихологии, формирование практических навыков применения патопсихологических методик.

Задачи дисциплины:

1. Изучение патопсихологической теории.
2. Формирование навыков подготовки и проведения патопсихологического исследования.
3. Формирование навыков прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	начальный	знает (1)	основные положения и термины патопсихологии
			умеет (1)	планировать и проводить патопсихологическое исследование психически больных
			владеет (1)	основными экспериментальными методиками, применяемыми в патопсихологических исследованиях
		продвинутый	знает (2)	систематизацию нарушений личности и познавательной деятельности
			умеет (2)	квалифицировано писать заключения по результатам патопсихологического исследования в соответствии с поставленной дифференциально-диагностической задачей
			владеет (2)	навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме
		высокий	знает (3)	специфику патопсихологического обследования аномальных детей
			умеет (3)	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности

				познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
			владеет (3)	навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Основы патопсихологии» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Нейрофизиология (ПК-9).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические и методологические основы патопсихологии	
1.1	Введение в предмет патопсихологии
1.2	Особенности патопсихологического исследования
1.3	Актуальные аспекты клинической патопсихологии
2. Раздел: Расстройства психических процессов	
2.1	Патопсихология восприятия
2.2	Патологии памяти
2.3	Нарушения мышления
2.4	Нарушения речи
2.5	Нарушения внимания и умственной работоспособности
3. Раздел: Нарушения эмоциональной, личностной и мотивационной сферы	
3.1	Нарушения потребностно-мотивационной сферы личности
3.2	Нарушения сознания и самосознания
3.3	Эмоциональные расстройства
3.4	Особенности личности. Акцентуации личности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Психология рекламы»

Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: изучение теоретических основ психологии рекламы, формирование практических навыков применения психологических технологий в рекламной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Анализ психологии рекламной деятельности.
2. Формирование навыков определения основных элементов рекламной стратегии и анализа рекламной продукции
3. Формирование навыков использования психологических технологий в рекламной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	начальный	знает (1)	теоретические основы психологии рекламы
			умеет (1)	отличать рекламный продукт от иных видов продуктов деятельности
			владеет (1)	категориальным аппаратом психологии рекламы
		продвинутый	знает (2)	основные этапы развития и современное состояние рекламы
			умеет (2)	составить текстовое рекламное объявление
			владеет (2)	основными методами рекламной деятельности
		высокий	знает (3)	основные элементы рекламной стратегии
			умеет (3)	анализировать готовые рекламные продукты
			владеет (3)	психологическими технологиями в рекламной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Психология рекламы» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-6), Правоведение (ОК-4).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теория рекламы	
1.1	Общее понятие о рекламе. История рекламы
1.2	Теоретические основы психологии рекламы
1.3	Потребительские рынки и покупательское поведение потребителей
1.4	Особенности российского потребительского рынка
2. Раздел: Практика рекламы	
2.1	Рекламные каналы
2.2	Рекламный продукт как образ
2.3	Рекламный текст
2.4	Слоган
2.5	Рекламный дизайн
2.6	Аудиореклама
2.7	Компьютерная реклама
2.8	Имидж фирмы
2.9	Реклама и «public relations»

2.10	Анализ рекламного продукта
3. Раздел: Рекламная деятельность	
3.1	Рекламные кампании и рекламные агентства
3.2	Организация личной работы рекламиста
3.3	Рекламные переговоры
3.4	Средства на рекламу. Оценка эффективности рекламы
3.5	Правовые и этические аспекты рекламной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Психофизиология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по психофизиологии ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения; психофизиологии памяти, внимания и научения; психофизиологии сенсорных процессов и движений.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины механизмов ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения.
2. Формирование системы знаний о психофизиологии памяти, внимания и научения.
3. Формирование практических навыков в исследовании сенсорных процессов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знания	умения
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	начальный	знает (1)	нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах
			умеет (1)	сравнивать функциональные особенности различных сенсорных систем
			владеет (1)	базовыми методами психофизиологии
		продвинутый	знает (2)	механизмы ориентировочно-исследовательской деятельности; теории принятия решения
			умеет (2)	анализировать различные варианты психофизиологии ориентировочной деятельности
			владеет (2)	основными приемами изучения психофизиологии движений
высокий	знает (3)	психофизиологические основы памяти, внимания и научения		
	умеет (3)	анализировать индивидуально-психологические и личностные		

			качества человека
		владеет (3)	основными приемами изучения памяти, внимания и научения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Психофизиология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части Блок Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Анатомия ЦНС (ПК-9), Физиология ЦНС (ПК-9).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Содержание дисциплины

1. Раздел: Принципы переработки информации. Психофизиология сенсорных процессов и движений	
1.1	Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований.
1.2	Принципы переработки информации в ЦНС
1.3	Психофизиология сенсорных процессов и движений
2. Раздел: Психофизиология функциональных состояний и эмоций	
2.1	Модулирующие системы мозга
2.2	Функциональные состояния и механизмы их обеспечения
2.3	Психофизиология эмоций
3. Раздел: Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения	
3.1	Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности
3.2	Психофизиология принятия решения. Системная психофизиология
3.3	Психофизиология высших психических функций
4. Раздел: Психофизиология памяти, внимания и научения	
4.1	Психофизиология памяти
4.2	Психофизиология внимания
4.3	Психофизиология научения
5. Раздел: Прикладная психофизиология	
5.1	Психофизиология профессиональной деятельности
5.2	Психофизиология индивидуальных различий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

Элективный модуль «Прикладная физическая культура и спорт»

«Легкая атлетика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования средств легкой атлетики (ходьбы, бега, прыжков и метаний)

для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение легкоатлетическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма средствами легкой атлетики, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
3. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования ходьбы, бега, прыжков и метаний в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знат	умет
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знат (1)	влияние ходьбы, бега, прыжков и метаний на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
			умет (1)	без ошибок выполнять основные легкоатлетические упражнения, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
			владеет (1)	средствами и методами повышения работоспособности средствами легкой атлетики
		продвинутый	знат (2)	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
			умет (2)	выполнять комплексы разминки, проводить разминку в группе занимающихся
			владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья средствами легкой атлетики
		высокий	знат (3)	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
			умет (3)	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
			владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Легкая атлетика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной модуля Прикладная физическая культура и спорт вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины Физическая культура (ОК-8).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Содержание дисциплины

1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой
2	Правила соревнований по легкой атлетике
3	Техника бега на короткие, средние и дальние дистанции
4	Техника прыжков в длину и высоту
5	Развитие физических качеств средствами легкой атлетики. Использование средств легкой атлетики в профессионально-прикладной физической подготовке
6	Ходьба и бег как оздоровительные средства

Общая трудоемкость дисциплины: 82 академических часа.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок.

Допуск к зачету для очного отделения проводится по основаниям:

- для основной и подготовительной групп здоровья – сдача нормативов технической подготовленности и нормативов ВФСК ГТО;

- для специальной медицинской группы – проведение части практического занятия и сдача специально разработанных контрольных упражнений для оценки общей физической подготовленности;

- для временно освобожденных от практического выполнения физических упражнений по состоянию здоровья – составление плана-конспекта практического занятия и своевременно сданный и положительно оцененный реферат.

Допуск к зачету для заочного отделения проводится для всех обучающихся.

«Спортивные игры»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования спортивных игр для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение спортивными играми как средством обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма с помощью спортивных игр, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
3. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования упражнений, входящих в спортивные игры, в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знает (1)	влияние спортивных игр на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
			умеет (1)	выполнять основные технические и тактические действия, составляющие основу спортивных игр
			владеет (1)	средствами и методами повышения работоспособности при помощи спортивных игр
		продвинутый	знает (2)	правила соревнований по спортивным играм
			умеет (2)	организовать занятие по спортивным играм, осуществлять судейство игры
			владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья при помощи спортивных игр
		высокий	знает (3)	правила и способы планирования индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности по спортивным играм
			умеет (3)	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
			владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности с использованием средств спортивных игр

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Спортивные игры» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной модуля Прикладная физическая культура и спорт вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины Физическая культура (ОК-8).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Содержание дисциплины

1	Основы техники игры в футбол
2	Лапта – русский бейсбол
3	Основы игры в волейбол
4	Основы игры в баскетбол
5	Дартс – игра друзей

Общая трудоемкость дисциплины: 82 академических часа.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам.

Допуск к зачету для очного отделения проводится по основаниям:

- для основной и подготовительной групп здоровья – сдача нормативов технической и физической подготовленности;

- для специальной медицинской группы – проведение части практического занятия, включающего судейство игры, сдача нормативов технической подготовленности, не противоречащих состоянию здоровья занимающегося;

- для временно освобожденных от практического выполнения физических упражнений по состоянию здоровья – составление плана-конспекта практического занятия, своевременно сданный и положительно оцененный реферат.

Допуск к зачету для заочного отделения проводится для всех обучающихся.

«Фитнес»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования фитнеса для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Освоение различных направлений фитнеса с целью сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма с помощью различных фитнес-систем, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
3. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования средств фитнеса в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знает (1)	влияние различных фитнес-программ на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и формирование здоровой гармонично развитой личности
			умеет (1)	выполнять комплексы различных фитнес-программ
			владеет (1)	средствами и методами повышения работоспособности средствами

			фитнеса
	продвинутый	знает (2)	физиологическое обоснование воздействия различных фитнес-программ на организм занимающихся
		умеет (2)	организовывать самостоятельные занятия по фитнесу, направленные на развитие физических качеств и коррекцию состояния здоровья
		владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья с использованием средств фитнеса
	высокий	знает (3)	правила и способы планирования системы индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности по фитнесу
		умеет (3)	проводить занятия по нескольким фитнес-программам
		владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности с использованием средств фитнеса

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Фитнес» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной модуля Прикладная физическая культура и спорт вариативной части Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины Физическая культура (ОК-8).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Содержание дисциплины

1	Общая характеристика фитнеса как оздоровительной системы.
2	Классическая аэробика.
3	Танцевальная аэробика.
4	Степ-аэробика.
5	Фитбол.
6	Калланетика.
7	Пилатес.
8	Фитнес-йога
9	Силовой тренинг.
10	Стретчинг.

Общая трудоемкость дисциплины: 82 академических часа.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок.

Допуск к зачету для очного отделения проводится по основаниям:

- для основной и подготовительной групп здоровья – выполнение связок изучаемых фитнес-программ и нормативов физической подготовленности;

- для специальной медицинской группы – выполнение связок изучаемых фитнес-программ в качестве ведущего группой и нормативов физической подготовленности, не противоречащих состоянию здоровья занимающегося;

- для временно освобожденных от практического выполнения физических упражнений по состоянию здоровья – составление плана-конспекта практического занятия по фитнесу, помощь в его организации, своевременно сданный и положительно оцененный реферат.

Допуск к зачету для заочного отделения проводится для всех обучающихся.

«Волейбол»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования спортивной игры волейбол для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение техникой и тактикой игры в волейбол как средством, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма с помощью спортивной игры волейбол, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
3. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования игры в волейбол в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знает (1)	влияние игры в волейбол на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
			умеет (1)	выполнять основные технические и тактические действия в волейболе
			владеет (1)	средствами и методами повышения работоспособности при помощи игры в волейбол
		продвинутый	знает (2)	правила соревнований по волейболу
			умеет (2)	организовать занятия по волейболу, осуществлять судейство игры
			владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья с использованием игры в волейбол
		высокий	знает	правила и способы планирования

			(3)	индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности по волейболу
			умеет (3)	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
			владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности с использованием игры в волейбол

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Волейбол» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной модуля Прикладная физическая культура и спорт вариативной части Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины Физическая культура (ОК-8).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Содержание дисциплины

1	Волейбол в российской системе физического воспитания
2	Техника игры в волейбол
3	Тактика игры в волейбол

Общая трудоемкость дисциплины: 82 академических часа.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам.

Допуск к зачету для очного отделения проводится по основаниям:

- для основной и подготовительной групп здоровья – сдача нормативов технической и физической подготовленности;

- для специальной медицинской группы – проведение части практического занятия, включающего судейство игры, сдача нормативов технической подготовленности, не противоречащих состоянию здоровья занимающегося;

- для временно освобожденных от практического выполнения физических упражнений по состоянию здоровья – составление плана-конспекта практического занятия по волейболу, своевременно сданный и положительно оцененный реферат.

Допуск к зачету для заочного отделения проводится для всех обучающихся.

«Атлетическая гимнастика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования атлетической гимнастики для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развитие физических качеств средствами атлетической гимнастики с целью сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма с помощью упражнений атлетической гимнастики,

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

- Создание основы для творческого и методически обоснованного использования атлетической гимнастики в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
			знания	умения и навыки
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знает (1)	влияние занятий атлетической гимнастикой на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
			умеет (1)	выполнять упражнения атлетической гимнастики с предметами и на тренажерах
			владеет (1)	средствами и методами повышения работоспособности при упражнениях атлетической гимнастики
		продвинутый	знает (2)	упражнения, направленные на развитие основных групп мышц
			умеет (2)	организовывать самостоятельные занятия по атлетической гимнастике направленные на развитие физических качеств
			владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья с использованием средств атлетической гимнастики
		высокий	знает (3)	правила и способы планирования индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности по атлетической гимнастике
			умеет (3)	подбирать физическую нагрузку в зависимости от целей занятия и подготовленности занимающихся
			владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности с использованием атлетической гимнастики

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Атлетическая гимнастика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной модуля Прикладная физическая культура и спорт вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины Физическая культура (ОК-8).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Содержание дисциплины

1	Основы атлетической гимнастики
2	Методики развития физических качеств
3	Коррекция здоровья и физического развития средствами атлетической гимнастики

Общая трудоемкость дисциплины: 82 академических часа.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок.

Допуск к зачету для очного отделения проводится по основаниям:

- для основной и подготовительной групп здоровья – сдача нормативов технической и физической подготовленности;

- для специальной медицинской группы – проведение части практического занятия и сдача нормативов технической и физической подготовленности, не противоречащих состоянию здоровья занимающегося;

- для временно освобожденных от практического выполнения физических упражнений по состоянию здоровья – составление плана-конспекта практического занятия по атлетической гимнастике, помощь в его организации, своевременно сданный и положительно оцененный реферат.

Допуск к зачету для заочного отделения проводится для всех обучающихся.

«Баскетбол»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования спортивной игры баскетбол для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение техникой и тактикой игры в баскетбол как средством, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма с помощью спортивной игры баскетбол, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
3. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования игры в баскетбол в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-8	способностью использовать	начальный	знает (1)	влияние игры в баскетбол на укрепление здоровья, профилактику

методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			профессиональных заболеваний и вредных привычек
		умеет (1)	выполнять основные технические и тактические действия в баскетболе
		владеет (1)	средствами и методами повышения работоспособности при помощи игры в баскетбол
	продвинутый	знает (2)	правила соревнований по баскетболу
		умеет (2)	организовать занятия по баскетболу, осуществлять судейство игры
		владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья с использованием игры в баскетбол
	высокий	знает (3)	правила и способы планирования индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности по баскетболу
		умеет (3)	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
		владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности с использованием игры в баскетбол

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Баскетбол» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной модуля Прикладная физическая культура и спорт вариативной части Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины Физическая культура (ОК-8).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Содержание дисциплины

1	Баскетбол в российской системе физического воспитания
2	Техника игры в баскетбол
3	Тактика игры в баскетбол

Общая трудоемкость дисциплины: 82 академических часа.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам.

Допуск к зачету для очного отделения проводится по основаниям:

- для основной и подготовительной групп здоровья – сдача нормативов технической и физической подготовленности;

- для специальной медицинской группы – проведение части практического занятия, включающего судейство игры, сдача нормативов технической подготовленности, не противоречащих состоянию здоровья занимающегося;

- для временно освобожденных от практического выполнения физических упражнений по состоянию здоровья – составление плана-конспекта практического занятия по баскетболу, своевременно сданный и положительно оцененный реферат.

Допуск к зачету для заочного отделения проводится для всех обучающихся.

«Лыжная подготовка»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования ходьбы на лыжах для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение техникой передвижения на лыжах как средством, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма с помощью лыжной подготовки, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
3. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования лыжной подготовки в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знает (1)	влияние занятий лыжными видами спорта на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
			умеет (1)	выполнять классические способы передвижения на лыжах, спуски и подъемы
			владеет (1)	средствами и методами повышения работоспособности при помощи лыжной подготовки
		продвинутый	знает (2)	названия лыжных ходов, способов спусков и подъемов на лыжах
			умеет (2)	организовывать самостоятельные занятия по лыжной подготовке
			владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья с использованием лыжной подготовки
		высокий	знает (3)	правила и способы планирования индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности по лыжной подготовке
			умеет	обучать способам передвижения на

			(3)	лыжах, спускам и подъемам
			владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности с использованием лыжной подготовки

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Лыжная подготовка» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной модуля Прикладная физическая культура и спорт вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины Физическая культура (ОК-8).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Содержание дисциплины

1	Лыжная подготовка в российской системе физического воспитания
2	Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах
3	Развитие физических качеств средствами лыжной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины: 82 академических часа.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок.

Допуск к зачету для очного отделения проводится по основаниям:

- для основной и подготовительной групп здоровья – сдача нормативов технической и физической подготовленности;

- для специальной медицинской группы – проведение части практического занятия и сдача нормативов технической подготовленности, не противоречащих состоянию здоровья занимающегося;

- для временно освобожденных от практического выполнения физических упражнений по состоянию здоровья – составление плана-конспекта практического занятия по лыжной подготовке, помощь в его организации, своевременно сданный и положительно оцененный реферат.

Допуск к зачету для заочного отделения проводится для всех обучающихся.

«Футбол»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования спортивной игры футбол для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение техникой и тактикой игры в футбол как средством, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма с помощью спортивной игры футбол, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

3. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования игры в футбол в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП	Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знает (1)	влияние игры в футбол на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
			умеет (1)	выполнять основные технические и тактические действия в футболе
			владеет (1)	средствами и методами повышения работоспособности при помощи игры в футбол
		продвинутый	знает (2)	правила соревнований по футболу
			умеет (2)	организовать занятия по футболу, осуществлять судейство игры
			владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья с использованием игры в футбол
		высокий	знает (3)	правила и способы планирования индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности по футболу
			умеет (3)	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
			владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности с использованием игры в футбол

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине: «Футбол» разработана на основе учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и является дисциплиной модуля Прикладная физическая культура и спорт вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предшествующей дисциплины Физическая культура (ОК-8).

Входные компетенции обучающихся:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Содержание дисциплины

1	Футбол в российской системе физического воспитания
2	Техника игры в футбол
3	Тактика игры в футбол

Общая трудоемкость дисциплины: 82 академических часа.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам.

Допуск к зачету для очного отделения проводится по основаниям:

- для основной и подготовительной групп здоровья – сдача нормативов технической и физической подготовленности;

- для специальной медицинской группы – проведение части практического занятия, включающего судейство игры, сдача нормативов технической подготовленности;

- для временно освобожденных от практического выполнения физических упражнений по состоянию здоровья – составление плана-конспекта практического занятия по футболу, своевременно сданный и положительно оцененный реферат.

Допуск к зачету для заочного отделения проводится для всех обучающихся.